



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "AMMIRATO- FALCONE"

LEIC89100T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "AMMIRATO- FALCONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13.11.2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9610 del 17.09.2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 09.12.2024 con delibera n. 7.

Anno di aggiornamento: 2024/25

Triennio di riferimento:

2022 – 2025

Il presente PTOF è stato aggiornato nel mese di Giugno 2025.



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 57** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 219** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 226** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 233** Moduli di orientamento formativo
- 242** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 344** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 347** Attività previste in relazione al PNSD
- 350** Valutazione degli apprendimenti
- 362** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 370** Aspetti generali
- 375** Modello organizzativo
- 385** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 387** Reti e Convenzioni attivate
- 392** Piano di formazione del personale docente
- 402** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'analisi del "Contesto e risorse" ha come obiettivo evidenziare le caratteristiche del territorio nel quale l'I.C. è chiamato ad operare con riferimento alle sue variabili culturali, sociali ed economiche. Esso è situato nel quartiere Leuca ed è composto da 4 sedi di ordine e grado differenti. Il lavoro di analisi dei dati e degli indicatori di contesto a disposizione, ha permesso di delineare la Scuola sotto il profilo della popol. scolastica e di conoscerne il contesto socio-economico: la quota di studenti con famiglie svantaggiate, nelle classi seconde primaria è pari a zero e, quindi, inferiore rispetto alle provinciali, regionali e nazionali; lo stesso dato, riferito alle classi quinte e terze sec. invece, risulta superiore rispetto al dato provinciale, a quello regionale e nazionale. Il livello dell'Indice mediano ESCS" nelle classi quinte e terze sec. è ALTO": gli alunni provengono da situazioni familiari più stabili sul piano socioculturale rispetto al passato; la % di occupazione di entrambi i genitori è cresciuta. Elevato è il numero di alunni stranieri, in entrambi gli ordini, rispetto ai dati provinciali, regionali ma non rispetto ai dati nazionali. Gli alunni vengono suddivisi in modo equilibrato nelle classi.

Vincoli:

Il contesto socio-culturale eterogeneo della popolazione scolastica evidenzia talvolta, casi di svantaggio culturale, linguistico, socio-economico e comportamentale/relazionale (DM 27/12/12) che si manifestano attraverso forme di povertà lessicale. Ciò pone la necessità di intraprendere precoci azioni di sostegno per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2, almeno al livello di Lingua per comunicare nonché la necessità di avviare azioni di sostegno e poi di potenziamento. Nell'I. C. si registrano sporadici casi di frequenza fortemente irregolare per alcuni alunni ROM o di altra nazionalità, che tendono a vivere la frequenza scolastica e l'apprendimento di contenuti disciplinari in modo discontinuo e saltuario. La situazione economico-sociale di alcune famiglie rende necessario l'ampliamento dell'offerta formativa della Scuola come unica agenzia educativa spesso frequentata.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Gli indicatori di contesto relativi a "TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE"(Dati ISTAT, Ministero dell'Interno) illustrano le caratteristiche economiche del territorio e la sua vocazione produttiva. La città di Lecce conta circa 100.000 abitanti. Il territorio comunale si estende per 238,93 km². Lecce è ricca di opere d'arte. L'economia della città di Lecce si basa essenzialmente sull'agricoltura, sull'artigianato, sull'edilizia, sui servizi e sul turismo. La città di Lecce è sede di Università, Tribunale, Diocesi, Conservatorio Musicale, Ospedale, Consultori. Il quartiere "Leuca" nel cui territorio insiste l'Istituto è bacino d'utenza di più scuole. Il territorio presenta piccoli esercizi commerciali ed alcuni supermercati. Presenti aziende di servizi. Nelle vicinanze dell'Istituto vi è uno spazio pubblico idoneo ed attrezzato per i giovani, la piazzetta "Parco Tafuro". L'istituto nel corso degli anni ha creato un certo numero di relazioni e collaborazioni (capitale sociale) tra le scuole e gli Enti Locali (soprattutto Comune) del territorio per implementare la sua Offerta Formativa. La scuola si avvale sistematicamente di interventi, contributi e competenze forniti da associazioni o reti di scuole.

Vincoli:

Il quartiere Leuca non ha grandi attività manifatturiere. Le strutture per il tempo libero sono carenti: centri di aggregazione rimangono la Scuola e la Parrocchia. Esistono sul territorio solo alcuni centri sportivi e ricreativi privati. Secondo i dati ISTAT, il tasso di disoccupazione per l'anno 2022 per la regione Puglia è pari al 11,8%, inferiore di 2,5 punti % rispetto alle regioni del Sud e Isole; Lecce con un tasso di disoccupazione pari al 10,8% si colloca al terzo posto tra i capoluoghi di regione, dopo Brindisi e Taranto. Il tasso di immigrazione per l'anno 2022 per la regione Puglia è pari al 3,8%, inferiore di 0,7 punti % rispetto alle regioni del Sud e Isole; Lecce presenta un tasso di immigrazione pari al 3,6%. La realtà di Lecce e del quartiere Leuca, rende talvolta difficile reperire risorse significative sul territorio che non siano quelle statali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche sono mezzi materiali o immateriali che consentono di soddisfare le esigenze e l'attività dell'istituto. Le fonti di finanziamento sono diversificate. Gli edifici rispondono ad una progettualità dedicata alla loro funzione e gli ambienti rispondono alle esigenze didattiche. Le sedi hanno classi luminose, corridoi larghi, cortili esterni, sale di accoglienza e una mensa (Prim/Inf). Tutte queste stanze sono state dotate delle attrezzature e apparecchiature strutturate per un uso sicuro ed efficiente. La scuola possiede il certificato di agibilità, quello di prevenzione incendio e quello ASL igienico sanitario. La scuola ha rampe e ascensori per il superamento di barriere e servizi igienici per alunni con disabilità. Gli spazi esterni sono utilizzati per attività didattico-sportive e come area di raccolta in caso di evacuazione. L'I.C. comprende Inf., Prim. e Sec., e le sedi (Via Abruzzi e Via Sanzio)



sono facilmente raggiungibili e poco distanti dal centro. L'I.C. è dotato di 3 palestre (1 coperta in via Abruzzi per Inf. e per Prim.; 1 coperta ed 1 scoperta in via Sanzio). In ogni sede è presente un lab. multimediale e uno scientifico. La sede di via Sanzio è dotata inoltre di un lab. linguistico e uno multimediale mobile. Secondaria e Primaria dispongono di LIM, Smart TV o Digital board in tutte le classi. Entrambe le sedi dispongono di una biblioteca.

Vincoli:

Rispetto alle richieste di iscrizione e al numero degli alunni presenti in classe, alcune aule della scuola dell'Infanzia e Primaria risultano inadeguate come numero ed anche come ampiezza. Mancano un'aula adibita a laboratorio e un teatro. Negli edifici non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges - per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. (confronto RAV SCUOLA).

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane sono costituite dall'insieme dei soggetti che operano nel sistema scolastico e che contribuiscono a condurre la complessa attività della scuola. DS, ins. e ATA hanno ruoli e compiti differenti ma cooperano in modo organico per giungere all'obiettivo comune che è quello della formazione degli alunni. Dal RAV SCUOLA e dagli indicatori del MI -- a.s. 22/23 - si evince che il Ds ha un incarico effettivo ed ha più di 5 anni di esperienza. L'elevato numero di docenti con contratto a t.i. garantisce la continuità didattica mentre, la presenza di insegnanti con formazione specifica sull'inclusione, in numero maggiore rispetto ai dati di riferimento e l'individuazione di figure specifiche impegnate in tale area, sottolineano l'importanza riconosciuta dalla nostra scuola alla stessa. In virtù della centralità attribuita alle risorse umane per il conseguimento degli obiettivi del sistema, viene assegnato un rilievo sempre maggiore alla formazione dei docenti in coerenza con il PTOF, il PdM, il PNSD, con l'USR Puglia e con il Piano di Formazione del MIM. Pertanto, in un'ottica strategica, saranno attivati Corsi di Formazione Docenti a confermare l'avanzamento del processo.

Vincoli:

Attualmente, rispetto al dato riportato, il DSGA, titolare presso l'Istituto comprensivo, è in congedo di maternità. La discontinuità potrebbe creare qualche rallentamento nelle diverse attività.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC89100T
Indirizzo	VIA RAFFAELLO SANZIO, 41 LECCE 73100 LECCE
Telefono	0832345717
Email	LEIC89100T@istruzione.it
Pec	leic89100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icammiratofalcone.edu.it

Plessi

LECCE - VIA ABRUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89101P
Indirizzo	VIA ABRUZZI LECCE 73100 LECCE

VIA ABRUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE89101X
Indirizzo	VIA ABRUZZI 6 LECCE 73100 LECCE
Numero Classi	15



Totale Alunni	286
---------------	-----

SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	LEEE891021
--------	------------

Indirizzo	VIA ABRUZZI LECCE LECCE
-----------	-------------------------

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	291
---------------	-----

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	LEMM89101V
--------	------------

Indirizzo	VIA RAFFAELLO SANZIO 41 LECCE 73100 LECCE
-----------	---

Numero Classi	19
---------------	----

Totale Alunni	383
---------------	-----

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra la Direzione Didattica "Giovanni Falcone" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e la Scuola Secondaria di primo grado "Scipione Ammirato" (Legge 111/2011).

Punto di forza, possibile in quanto Istituto Comprensivo, è per l'"Ammirato-Falcone" l'adozione di un **curricolo verticale** che, partendo dai Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia, attraverso gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari e i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, assicura all'allievo lo sviluppo delle Competenze indicate nel "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione", così come previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012, ed in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006).



Criterio principale di tutto il lavoro di Progettazione e Organizzazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è da sempre la **Continuità**, che ha come **Obiettivo quello di sviluppare nell'allievo quel senso di appartenenza e di identità con la "sua Scuola", capace di sostenerlo nella continuazione del successo formativo.**



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	3
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio pre-post scuola gestito da cooperativa.	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento



Dopo avere completato nelle aule della scuola Secondaria di 1° grado la dotazione di LIM e Smart TV , si è provveduto a implementare il numero di tali risorse nella Scuola Primaria.



Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	28



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Da diversi anni il piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di Lecce parte dal ripensare la scuola nel momento storico che stiamo vivendo. Occorre infatti ripensarla alla luce delle caratteristiche specifiche della società attuale, una "società liquida" in continuo cambiamento (Bauman). Questo perché la scuola riceve comunque il suo mandato dalla società e che chiede alla scuola, come a una delle istituzioni di cui la società è dotata, di farsi carico di una parte di responsabilità sulla formazione e sull'educazione dei bambini e dei giovani. La scuola porta questa responsabilità insieme all'altra grande istituzione: la **famiglia**, che in questo momento risulta sempre più multiforme. Si parla infatti, ormai, di famiglie "al plurale": famiglie ricomposte, famiglie monogenitoriali, famiglie allargate, monosessuali ecc.

Scuola e famiglia ma anche servizi del territorio e del terzo settore si sono aggiunti, in questi decenni, nell'impresa enorme della presa in carico dei bambini e dei giovani. Questo ha introdotto cambiamenti nella vita quotidiana della scuola, arricchito i curricoli e reso complesso l'organizzazione della scuola.

Da qui parte la **Vision** e la **Mission** dell'istituto e le sue conseguenti Scelte Strategiche.

La vision è la proiezione del suo scenario futuro. Una prospettiva di quello che la scuola sarà in coerenza con le nuove indicazioni ministeriali.

La mission è la realizzazione della vision, è lo scopo della scuola, è il motivo della sua esistenza, è il senso della sua presenza nel territorio.



Pertanto, la nostra **Vision** è “contribuire allo sviluppo e al progresso della società della conoscenza del ventunesimo secolo con una formazione di qualità che metta le alunne e agli alunni in grado di diventare persone e cittadini/e attivi/e e responsabili attraverso l’uso consapevole e corretto di strumenti cognitivi, relazionali e valoriali”; la nostra **Mission** di conseguenza è “fare una scuola che coniughi tradizione e innovazione, in grado di attivare negli alunni e nelle alunne le intelligenze multiple, di contribuire alla costruzione di competenze cognitive, psico-cognitive (le BIG FIVE - apertura mentale, coscienziosità, empatia, estroversione e resilienza) come elementi fondamentali per creare motivazione e senso di autoefficacia, condizioni basilari per l'apprendimento. Una scuola in grado di creare contesti di apprendimento liquidi con ambienti rinnovati, scelte educative, metodologiche, didattiche e organizzative che coniugano tradizione e innovazione, nel rigore e nel rispetto della significatività culturale e della correttezza scientifica delle proposte didattiche educative, nel rispetto delle regole e nella costruzione di setting che promuovano il benessere e lo stare bene a scuola da parte di tutti gli utenti”.

In questa prospettiva l’elaborazione del Piano ha richiesto scelte strategiche di tipo organizzativo, progettuale e metodologico che, mirando alla valorizzazione dell’autonomia scolastica (art.1 L.107/2015) risultino utili a ricreare e innovare il contesto educativo, professionale, la gestione dei tempi, degli spazi, delle strutture e delle infrastrutture al fine di perseguire la qualità dei processi in ragione delle Priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione.

Tali scelte, in tre diverse aree, rispettivamente alunne e alunni, personale della scuola e scuola e territorio, sono riconducibili ai seguenti criteri:



- Ø promuovere una didattica scolastica attiva, partecipativa e cooperativa;
- Ø implementare la qualità del curricolo e l'essenzialità dei saperi;
- Ø perseguire i traguardi di apprendimento previsti dalle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo e gli obiettivi formativi indicati nella legge 107, c.7 del 2015;
- Ø creare le condizioni per una condivisa efficienza progettuale e organizzativa del Collegio;
- Ø promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze e gli esami di Stato nel primo ciclo secondo il dlgs62 del 2017;
- Ø riqualificare le competenze professionali del personale docente ed ATA, attraverso percorsi di formazione finalizzati allo sviluppo di una cultura di sistema;
- Ø promuovere l'innovazione metodologica, lo sviluppo dello studio delle lingue straniere, la qualità d'uso delle nuove tecnologie per la didattica e il rinnovamento degli ambienti di apprendimento;
- Ø formare gli alunni alla relazione, all'affettività, al benessere, all'educazione e alla cultura di genere in modo che essi possano esprimere le proprie potenzialità, sensibilità, bisogni, paure, desideri e creatività;
- Ø sviluppare negli alunni, competenze disciplinari, psico- cognitive e soft skills, come l'empatia, la resilienza, la responsabilità, la cooperazione, l'estroversione, la coscienza, ecc, fondamentali per costruire autoefficacia e motivazione, prerequisiti dell'apprendimento;
- Ø far sviluppare negli alunni la capacità di diventare consapevoli dei problemi, delle contraddizioni e delle manipolazioni, anche culturali: costruire, cioè, uno sguardo



avvertito e il pensiero critico sul mondo;

Ø aiutare gli alunni a individuare un'etica che serva come bussola durante le loro vite, come esseri umani, cittadini/e, elettori/elettrici, lavoratori/lavoratrici;

Ø promuovere l'accoglienza interculturale;

Ø prevenire e contrastare il bullismo;

Ø promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione interagendo con le famiglie delle studentesse e degli studenti, con altre scuole, Enti, associazioni e altre istituzioni pubbliche e/o private presenti sul territorio; v reperire risorse economiche e strumentali ed infrastrutturali adeguate per mantenere e implementare le strumentazioni tecnologiche per potenziare anche la Scuola dell'Infanzia e Primaria e la segreteria

Le **priorità strategiche** individuate nel RAV sono, secondo quanto dettato dal DPR 80/2013, individuate tra gli "Esiti degli studenti".

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento mentre i **traguardi** di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola, l'Istituto ha individuato come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (Legge 107/2015 art. 1 comma 7).

Tali obiettivi tengono conto dell'identità che l'Istituto ha assunto nella scelta delle linee



educative nei precedenti anni scolastici, della progettualità didattico - educativa curricolare ed extracurricolare delineata nel PTOF triennale 2022/2025 e nel Piano di Miglioramento.

Gli obiettivi formativi (commi 5-7 e 14 della Legge), contenuti nell'**Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico** e individuati come prioritari sono i seguenti:

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e alle lingue comunitarie, anche mediante la metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e delle alunne;
- potenziamento delle competenze sociali e civiche sviluppate attraverso percorsi di "Educazione alle emozioni" per lo sviluppo dell'intelligenza affettiva e relazionale (sportello pedagogico e psicologico);
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della



sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

□ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

□ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

□ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

□ sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e coding, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla loro produzione, avendo come obiettivo quello di promuovere nei bambini, nelle bambine, nelle ragazze e nei ragazzi un uso consapevole e intenzionale dei linguaggi digitali;

□ sviluppo e diffusione di processi di innovazione didattica e digitale, a cui sono dedicate due misure di investimento del PNRR, concernenti, rispettivamente, la promozione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali nella didattica, e il finanziamento di interventi per la digitalizzazione infrastrutturale del sistema scolastico;

□ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività in laboratorio;



- potenziamento della biblioteca e stimolo continuo verso attività di lettura e biblio-animazione;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della solidarietà, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri ;
- definizione di un sistema di orientamento;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Apertura pomeridiana e del sabato mattina della scuola per l'attuazione di progetti integrativi, come il PON, i progetti finanziati con PNRR, i Patti Educativi di Comunità.

□

Priorità

Risultati Scolastici

Aumentare la percentuale di ammessi alla classe successiva

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Migliorare gli esiti Invalsi relativi a Matematica, migliorare la percentuale di alunni presenti nei livelli 3-4-5.

Competenze chiave europee

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche



all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Risultati A Distanza

Migliorare o confermare la media globale nel primo anno di scuola secondaria di II grado degli alunni provenienti dal nostro I.C.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel triennio e contestuale riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita con progetti di potenziamento e interventi mirati.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1) Migliorare gli esiti Invalsi, relativi a Matematica e Italiano, nella scuola primaria. 2) Limitare la variabilità dei risultati tra le classi nella scuola secondaria. 3) Aumentare la percentuale di alunni/e con livelli 3-4-5 sia in matematica sia in italiano al termine del 1° ciclo di istruzione.

Traguardo

Nel triennio: 1) Aumento della media in Matematica. 2) Riduzione della variabilità tra le classi. 3) Aumento oppure conferma dei livelli 3-4-5.



● Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curricolo di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

● Risultati a distanza

Priorità

- 1) Confermare il voto finale in uscita dal 1° ciclo con la media del 1° anno di scuola secondaria di 2° grado, ovvero diminuire lo scarto tra il voto finale in uscita dal 1° ciclo con la media dei voti al termine del primo anno di scuola superiore. 2) Confermare/migliorare nella scuola superiore il giudizio di comportamento al termine del 1° ciclo

Traguardo

- 1) Mantenere la corrispondenza tra voto finale al termine del 1° ciclo e media globale del 1° anno di scuola superiore. 2) Confermare il giudizio di comportamento tra buono ed eccellente.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioriamoci in... INVALSI

Nel PTOF, già dall'a.s. 2017-2018 è stato inserito il progetto "MIGLIORIAMO... CI" relativo alle discipline di italiano, matematica e inglese, indirizzando le risorse dell'organico di potenziamento al supporto curricolare ed extracurricolare degli alunni e delle alunne delle classi target INVALSI. Il percorso coinvolge sia i/le docenti delle classi target INVALSI che effettuano percorsi di autoformazione e aggiornamento sulle competenze INVALSI presenti nelle prove rilasciate, sia gli alunni e le alunne delle classi target che sono supportati/e da docenti specializzati nelle discipline oggetto di intervento con ore a disposizione, risorse dell'organico di potenziamento.

Il Progetto ha consentito di migliorare sia gli esiti INVALSI che il voto in uscita dal primo ciclo di istruzione, consentendo una drastica riduzione della percentuale di alunni che terminano il primo ciclo con voto sei e di aumentare la percentuale di coloro che, al contrario, lo terminano con un voto superiore a sei.

Nelle prove INVALSI 2021 gli studenti delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado si sono situati per la maggior parte sui livelli alti 3-4-5, in controtendenza con i risultati dell'area di riferimento Puglia e Sud-Italia, e sostanzialmente allineati con quelli del nord-est.

I dati sugli esiti INVALSI risultano, inoltre, in correlazione significativa con gli esiti in uscita dal primo ciclo. Il numero di alunni che hanno terminato il primo ciclo con voto 6 si è drasticamente ridotto nel triennio riducendosi al 10% (a.s. 2021-2022), mentre la percentuale di alunni che hanno conseguito il livello 1 in INVALSI è stato il 8,1%.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.

Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà a partire dal 1° anno di Scuola Secondaria di 1° grado.

Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2.

Creazione di un Gruppo di Lavoro che si occupi dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie.

○



Continuita' e orientamento

Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.

Incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dell'I.C.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: MIGLIORIAMO...CI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Responsabile

MAZZEI MANUELA

Risultati attesi

Raggiungimento del target prefissato nel Rapporto di Autovalutazione relativamente agli esiti INVALSI e ai risultati scolastici

● Percorso n° 2: Piano d'Istituto Formazione docenti

La rilevazione dei bisogni si traduce nella strutturazione di un efficace piano di formazione dei docenti in coerenza con il Piano Nazionale.

Il Piano d'Istituto prevede la partecipazione ad azioni di formazione/aggiornamento, non solo con la frequenza di occasioni di formazione esterna all'I.C. (specialmente quelle previste dall'Ambito territoriale di appartenenza), ma organizzando progetti di autoformazione interna alla scuola, come quello relativo alle didattiche innovative nel campo del digitale, all'inclusione degli alunni DSA e BES, alla costruzione del curricolo verticale d'Istituto per competenze.

Nell'I.C. è particolarmente curata la formazione dei docenti, soprattutto sul core del PTOF (continuità, didattica per competenze, inclusione, didattiche innovative specialmente nel campo del digitale), utilizzando tutte le risorse disponibili (FIS, Ambito, Progetto DAS, ecc.).

Nella formazione erogata all'interno dell'Istituto da anni è stata adottata una modalità di disseminazione di quanto appreso dai docenti in formazione esterna, creando gruppi di lavoro di condivisione e ricerca-azione (come quello sul curricolo verticale d'Istituto per competenze).

Tutto ciò ha consentito di allargare il numero di docenti in formazione/ aggiornamento. Nel triennio infatti si è passati dal 10% di docenti in formazione all'85% circa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.

Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.

Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà a partire dal 1° anno di Scuola Secondaria di 1° grado.

Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione



della Lingua Italiana come L2.

Creazione di un Gruppo di Lavoro che si occupi dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie.

○ **Continuita' e orientamento**

Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.

Incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dell'I.C.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.



Attività prevista nel percorso: In ascolto " Sportello pedagogico"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Associazioni

Responsabile

SURIANO ROSA

Risultati attesi

Migliorare le competenze dei docenti e delle docenti nella gestione delle dinamiche relazionali all'interno delle classi e delle crisi comportamentali messe in atto da alcuni alunni che compromettono il buon funzionamento del gruppo, con riduzione del numero dei casi di richieste di aiuto nella soluzione dei problemi interni alle classi e/o di alunni/e con giudizio nel comportamento inferiore a distinto nella scuola primaria e a buono nella scuola secondaria, secondo quanto indicato nel target del RAV.

● **Percorso n° 3: Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare**

Ai fini della Valutazione d'Istituto sono organizzate ed utilizzate le Prove di Verifica parallele d'Istituto relative al primo e al secondo quadrimestre, sia di Scuola Primaria che di Secondaria di primo grado, per le discipline: Italiano, Matematica, Inglese, seconda Lingua comunitaria (solo per Secondaria di



primo grado).

I dati forniti dai docenti titolari delle discipline Italiano, Matematica, Inglese e seconda lingua comunitaria (solo per secondaria di primo grado), relativi alle prove parallele d'Istituto di primo e secondo quadrimestre, sono elaborati e restituiti per una valutazione della Correlazione, cioè la concordanza tra il risultato delle verifiche e il voto disciplinare posto sulla Scheda di Valutazione.

La valutazione della correlazione è utile a misurare la capacità di "Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare", ciò che rappresenta uno degli Obiettivi di Miglioramento del PdM d'Istituto. Inoltre, laddove la Correlazione è fortemente significativa (risultati delle prove di verifica coerenti con i voti disciplinari posti sulle schede di valutazione quadrimestrale) le prove parallele risultano "coerenti con i processi e le abilità che intendono verificare ai fini di una valutazione equa e attendibile" (dal PTOF d'Istituto).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.

Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.



Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.

○ **Continuità' e orientamento**

Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Empowerment professionale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Responsabile

COPPOLA GIUSEPPA

Risultati attesi

Rilevare la stretta correlazione tra voto disciplinare assegnato allo scrutinio finale e voto assegnato nelle prove di verifica per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese, con uno scostamento di massimo 1 punto tra le due valutazioni per almeno il 75% degli alunni e delle alunne.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Facendo leva sui punti di forza emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei bisogni emergenti sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" definisce la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario è rappresentare *una scuola centrata sui bisogni dell'allievo*, a cui va fornito *un buon servizio*, garantendo a tutti il *successo formativo*, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo con un monitoraggio continuo il rischio di insuccesso.

È questa la vera *mission* di ogni scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell'"Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità non solo formativa ma anche affettivo-relazionale in un *continuum* che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola

Occorre consolidare nell'alunno l'idea della propria identità: *"Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta"* ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" -



2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e Civiche, che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.

Asse portante della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è il progetto "Continuità-Orientamento": l'orientamento formativo si traduce nell'evidenziare costantemente, attraverso un approccio trasversale ed interdisciplinare, come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L'orientamento si qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

L'alunno in ingresso nella scuola dell'Infanzia è costantemente monitorato e "tracciato" durante il suo percorso attraverso la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed oltre, curando particolarmente il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, e continuando laddove possibile a monitorare il suo percorso negli studi superiori successivi.

L'organizzazione didattica, grazie alle ore di 'potenziamento', permette l'utilizzo di docenti di scuola Primaria presso la Scuola dell'Infanzia per l'avvio della conoscenza della lingua inglese, e di scuola secondaria presso la scuola Primaria per attività in continuità sulla conoscenza delle discipline e delle metodologie utilizzate nella scuola Secondaria.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto.

Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

Interventi didattici per il recupero degli apprendimenti (corsi di recupero, progetti extra-curricolari, studio assistito in classe) vengono attivati a seguito della valutazione degli studenti.

Per il secondo anno un gruppo di docenti in autoformazione è impegnato in un progetto di ricerca-azione che ha strutturato un Curricolo verticale per competenze, in coerenza con le Raccomandazioni UE 2006 sulle competenze chiave e di cittadinanza, con il "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione" (IN 2012), e dunque con i modelli ministeriali di Certificazione delle competenze per il primo ciclo (DM 742/2017).

Tale gruppo ha definito i livelli in uscita per ogni competenza per i 4 livelli ritenuti strategici per un Istituto Comprensivo: fine scuola dell'Infanzia; fine classe terza scuola Primaria; fine classe quinta scuola Primaria; fine primo ciclo (classe terza scuola Secondaria di primo grado).

Per il presente anno saranno strutturate "prove di realtà" e relative rubriche di valutazione, in modo da creare un repository che vada ad integrare il curricolo per competenze.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" ha attivato il Progetto "Atelier Creativo - Progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D".

Si tratta di un corso diretto agli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado particolarmente predisposti nelle materie tecnologico-scientifiche, finalizzato alla realizzazione di oggetti reali con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologie di stampa 3D, il corso proseguirà con l'utilizzo delle varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale, il corso intende rendere consapevoli gli alunni riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo), setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Tale importante percorso verrebbe potenziato dall'abbinamento con un ulteriore laboratorio non solo di stampa 3D, ma anche di realtà virtuale, se venisse finanziato il progetto già presentato dall'I.C. rispondendo al bando AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.

Con il PNRR saranno realizzati ambienti innovativi per almeno il 50% delle aule.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AM_miriammo al FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Abbiamo un sogno: trasformare la nostra scuola in un grande ambiente maestro, dove i nostri piccoli cittadini del domani sviluppino la curiosità verso il mondo, imparino la gioia della conoscenza, riescano a coltivare il pensiero critico e lo sguardo divergente. Per far questo però dobbiamo procedere a piccoli passi, iniziando a ripensare gli spazi di apprendimento in chiave più fluida, più inclusiva, più equa e più tecnologica. Pur non rinunciando agli obiettivi sul lungo termine, la mappatura del presente e la rilevazione dei bisogni per la candidatura del progetto ci ha fatto optare per una politica di step by step, in cui la priorità sia innanzitutto riuscire ad offrire a tutte e tutti gli alunni e le alunne dell'istituto le stesse opportunità in termini di accesso agli strumenti digitali, processo già avviato grazie all'acquisto della piattaforma educativa Microsoft 365 che ci ha permesso di mettere in rete e su cloud accessibile le varie attività didattiche. A tale scopo, intendiamo rivoluzionare gli ambienti di apprendimento finora non ottimizzati, integrando analogico e digitale, dotando tutte le aule della scuola primaria di digital board e arredi in grado di consentire una gestione più flessibile delle attività didattiche, permettendo così di intercettare tutti gli stili cognitivi e le metodologiche cooperative. Ma non



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

solo, perché oltre alle aule classicamente intese, è nostra intenzione rendere fruibili come spazi di didattica condivisa anche delle aree comuni, che diventeranno multifunzionali e interdisciplinari, volte a sostenere e favorire apprendimenti profondi, legati ad esperienze e attività didattiche autentiche e di realtà. Un intervento differente andrà invece ad investire la scuola secondaria, dove le dotazioni attuali offrono la possibilità di una progettazione più avanzata. Attualmente difatti tutte le aule sono già dotate di allestimenti intermedi, a tutte e tutti è garantito l'accesso alle nuove tecnologie grazie a digital board, webcam, utilizzo di tablet ed un laboratorio Stem in via di allestimento. Proprio per questo si intendono creare nuovi spazi smart, articolabili in luoghi del sapere, dove costruire veri e propri ecosistemi di apprendimento, che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. In entrambi gli ordini di scuola intendiamo dunque garantire l'accesso a schermi digitali, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza, dispositivi digitali quali notebook, tablet, ecc..., individuali o di gruppo e realtà aumentata. È nostra intenzione, inoltre, rendere fruibile un catalogo di risorse digitali di base, tra software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, accessibile da cloud, per far sì che alunne ed alunni diventino protagonisti, quanto più in autonomia possibile, del loro processo creativo e di apprendimento. In linea con l'approccio di matrice costruttivista e costruzionista, crediamo che studentesse e studenti debbano definire il proprio percorso, assumendosene la responsabilità. Nostro compito sarà invece quello di accompagnarli e facilitarli, realizzando ambienti di apprendimento che li stimolino a svolgere un ruolo attivo, costruttivo ed interattivo con i pari, per far sì che le esperienze divengano realmente significative. In un ambiente così pensato, si moltiplicano le occasioni di solleticare la creatività e di proporre compiti di realtà, grazie ai quali si potranno produrre contenuti digitali originali e realizzare attività di peer education.

Importo del finanziamento

€ 182.520,93

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: L'Ammirato-Falcone c'è.. per una innovativa transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "L'Ammirato Falcone c'è...per un'innovativa transizione digitale" definisce finalità, obiettivi e azioni formative che il nostro Istituto intende realizzare per rispondere alle necessità legate alla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e relativi strumenti in complementarietà con il progetto "Ammiri..amo al futuro"- PNRR Scuola 4.0 in via di attuazione. Pertanto la realizzazione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare i docenti e le docenti, di ogni ordine e grado del nostro Istituto, alle opportunità che gli ambienti innovativi realizzati offrono nell'ambito didattico-educativo. Gli obiettivi principali di tali percorsi di formazione del personale docente non intendono garantire solo l'acquisizione di competenze digitali adeguate all'attuale contesto educativo, ma mirano a far sì che gli strumenti tecnologici innovativi vengano implementati nella didattica in modo da favorire l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli alunni e delle alunne. Accanto ai percorsi formativi, i laboratori di formazione su campo, permetteranno ai docenti e alle docenti, affiancati e guidati da tutor/mentor/coach/supervisor, di sperimentare in contesti didattici reali o simulati le competenze digitali acquisite, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 66.096,31

Data inizio prevista

25/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: L'Ammirato-Falcone c'è...nel futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "L'Ammirato-Falcone c'è...nel futuro" è strutturato su percorsi formativi mirati a potenziare competenze che da sempre sono parte integrante del PTOF di Istituto, ossia le competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia e il multilinguismo. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Ciò non può



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prescindere dall'attuazione di attività formative e percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM finalizzate al superamento dei divari di genere, da sempre oggetto di attenzione e riflessione pedagogica nel nostro Istituto. Tali percorsi verranno realizzati in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti interni, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti e organismi di formazione specializzati. Gli interventi, rivolti agli studenti e alle studentesse, ai/docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 129.534,92

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:



Azioni progettuali DM 65:2024 .pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Valorizziamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Questo progetto è stato elaborato nell'ambito delle risorse previste dal Piano nazionale di ripresa e resilienza per realizzare azioni tese a superare i divari territoriali e a contrastare l'ampio fenomeno della dispersione scolastica. Dall'analisi del RAV d'istituto, si riscontra che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo non è superiore ai riferimenti nazionali per le classi I della scuola Secondaria. Inoltre, nelle classi prime e seconde della scuola Secondaria (a.s. 2023/2024), attuali seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, sebbene la scuola abbia attivato corsi di recupero e consolidamento delle competenze di base in matematica e in italiano, alcuni alunni non hanno raggiunto i traguardi minimi previsti dalle indicazioni nazionali. Dai risultati restituiti dalle prove nazionali standardizzate, è emerso come nelle classi quinte della scuola Primaria gli esiti, in matematica, in italiano e in inglese, siano stati, in generale, in linea e/o al di sotto del dato nazionale. Nel nostro Istituto sono presenti, infine, un numero rilevante di alunni BES/DSA, verso i cui bisogni occorre rivolgere particolare attenzione, avviando percorsi mirati e utilizzando un approccio metodologico differente da quello del tempo scuola. A ciò vanno aggiunti i necessari interventi a favore della promozione delle abilità emotive e relazionali, fondamentali per il raggiungimento del successo formativo e del benessere soprattutto per quelli alunni con disagio socio-culturale, a rischio di abbandono scolastico. Gli interventi che il nostro istituto intende realizzare sono finalizzati, pertanto, al contrasto della dispersione scolastica implicita e all'innalzamento del livello di apprendimento, evitando che, la demotivazione dovuta all'insuccesso, determini ed aggravi i divari sociali e culturali degli studenti. Tali interventi saranno supportati da un TEAM per la prevenzione della dispersione, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, da personale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

amministrativo di supporto al RUP che affiancheranno il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi anche in raccordo con associazioni/organizzazioni attive nella comunità locale. Particolare attenzione sarà riservata all'impostazione metodologica dei percorsi formativi, che dovrà essere basata inizialmente sul rafforzamento motivazionale e successivamente sul consolidamento delle competenze di base

Importo del finanziamento

€ 60.468,17

Data inizio prevista

20/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	73.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	73.0	0

Approfondimento

Con il finanziamento previsto dalla Misura 1.4 del PNRR si intende realizzare almeno il 50% delle aule della scuola secondaria di 1° grado (12) e 5 aule della scuola primaria in ambienti innovativi che possano consentire anche un approccio didattico innovativo e ancora più coinvolgente per le attività curricolari. In particolare si intende realizzare almeno 8 aule disciplinari (2 di matematica e scienze, 2 di Italiano, Storia e Geografia, 2 di lingue straniere, 1 di Arte ed 1 di Tecnologia) dove sono implementate tutte le strumentazioni didattiche specifiche della disciplina dove gli alunni e le alunne "si avviciano" nell'arco della giornata. Per le altre aule, invece, saranno studiati ambienti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

innovativi con il completamento delle strumentazioni già in dotazione delle aule. Il piano dettagliato sarà riportato nella specifica piattaforma



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La mission della scuola richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta. Vivere in una società complessa a reso necessaria una continua revisione dei saperi e delle conoscenze. Non è più sufficiente solo conoscere, ma possedere conoscenze essenziali e durature, competenze, strategie in rado di far comprendere il mondo in cui viviamo, sempre più complesso e in costante sviluppo. Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva. Nella loro azione educativo - didattica i docenti dei tre ordini di scuola mirano a sviluppare nell'alunno/a un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi di "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo, oltre a contribuire nella costruzione di quelle competenze psico-cognitive, come empatia, apertura mentale, coscienziosità, resilienza, estroversione (BIG FIVE), fondamentali per il curricolo per il ruolo che giocano nella costruzione di motivazione e autoefficacia, prerequisiti fondamentali per l'apprendimento. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità, non solo formativa, ma anche affettivo-relazionale e sociale in un continuum che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Occorre consolidare nell'alunno/a l'idea della propria identità: "Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta" ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012). Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e Civiche, che consentono all'alunno/a, oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale. Asse portante della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" continuerà ad essere, quindi, il progetto "Continuità-Orientamento": l'orientamento formativo che si traduce nell'evidenziare costantemente, attraverso un approccio trasversale ed interdisciplinare, come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali. L'orientamento si



qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio. L'alunno in ingresso nella scuola dell'Infanzia è costantemente monitorato e "tracciato" durante il suo percorso attraverso la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed oltre, curando particolarmente il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, e continuando, laddove possibile, a monitorare il suo percorso negli studi superiori successivi. L'organizzazione didattica, grazie alle risorse dei docenti con assegnazione su progetti di 'potenziamento', permette l'utilizzo di docenti di scuola Primaria presso la Scuola dell'Infanzia per l'avvio della conoscenza della lingua inglese, e di scuola secondaria presso la scuola Primaria per attività in continuità sulla conoscenza delle discipline e delle metodologie utilizzate nella scuola Secondaria.

INSEGNAMENTO E QUADRI ORARI

LECCE - VIA ABRUZZI LEAA89101P

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

VIA ABRUZZI LEEE89101X

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI LEEE891021

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S.AMMIRATO/FALCONE - LECCE LEMM89101V

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

Nella Scuola Primaria l'adozione della settimana corta ha determinato l'impossibilità di ripartire in modo omogeneo le 27 ore del tempo normale su 5 giorni. L'organizzazione adottata comporta un orario di 5,5 ore giornaliere (08,15 - 13,45), che diventano 27,5 settimanali. La mezz'ora in più è stata assegnata prioritariamente a discipline fondamentali come l'Italiano e la Matematica, determinandone di fatto il loro potenziamento.

CURRICOLO D'ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)



ISTITUTO COMPRENSIVO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo **d'Istituto** è il documento attraverso cui la scuola definisce la sua funzione formativa, le scelte culturali, metodologiche, organizzative e valutative. E' il **"cuore didattico"** dell' Offerta Formativa. E' finalizzato al perseguimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e al perseguimento delle Competenze Chiave Europee, così come codificate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio **d'Europa** del 18/12/2006, in un'ottica di Long life learning in quanto **"le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione."** Il Curricolo per competenze delineato dai docenti dell'I.C. "Ammirato Falcone" è funzionale allo sviluppo di una visione globale del percorso di studi del primo ciclo, **nell'ottica** di favorire quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e ripreso dal POFT **d'Istituto**, e cioè **l'affermazione** di **"una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato"**. Il potenziale formativo di ciascun campo di esperienza e/o di ciascuna disciplina con i relativi obiettivi di apprendimento sono espressi nella Programmazione Annuale per Unità di Apprendimento della Scuola **dell'Infanzia** e nei Curricoli Disciplinari 6-14 anni declinati in Unità **d'Apprendimento** per classe. Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo - D.M. n.741 ottobre 2017 Il comma 6 **dell'art.** 1 del decreto 62 conferisce alle istituzioni scolastiche il compito di certificare progressivamente le competenze acquisite, allo scopo di favorire **l'orientamento** per la prosecuzione degli studi. **Nell'art.** 9 – comma 3 - del decreto sono stabiliti i modelli nazionali della Certificazione delle Competenze (Primaria e Secondaria). La certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola al termine della scuola Primaria ed al termine della scuola secondaria di 1° grado è redatta dal Consiglio di classe in sede di scrutinio; per la scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e redatta da INVALSI, in cui si descrive il livello raggiunto dalla alunne e dagli alunni nelle prove nazionali di Italiano e matematica nelle classi III ed una ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione e uso della lingua straniera **INGLESE** relativamente al livello A1 -A2 del QCER **-Framework** europeo del Consiglio **d'Europa** 2001 . Per le/gli alunne/i con disabilità la Certificazione delle Competenze può essere integrata con una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciativi competenza agli



obiettivi specifici del PEI.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. ART.1 LEGGE 92/2019 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. I TRE NUCLEI TEMATICI Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: □ conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio □ l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. 3. CITTADINANZA DIGITALE □ promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



La scuola ha costruito un Curricolo Verticale per Competenze 3- 14 che si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali **dell'allievo/a**, delle competenze. Il curricolo di istituto verticale presenta inoltre due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento degli allievi: la continuità e **l'orientamento** nel processo di conoscenza e in quello del discernimento e **dell'identità** personale.

NOME SCUOLA

LECCE - VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA

DELL'INFANZIA

CURRICOLO

DI SCUOLA

Importanti soprattutto nella prima Scuola, quella **dell'Infanzia**, sono le condizioni che favoriscono lo **"star bene"**, al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Pertanto le Docenti di Scuola **dell'Infanzia** si propongono di favorire esperienze e relazioni in un clima positivo e gioioso, per permettere ai bambini di continuare la loro storia personale per il raggiungimento di: - **IDENTITA'** - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA Sulla base di questi nuclei progettuali sono individuati gli Obiettivi Formativi e i Traguardi delle relative Competenze per fasce **d'età**, secondo i Campi di Esperienza delle **"Indicazioni Nazionali 2012"**.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la SCUOLA **DELL'INFANZIA** gli obiettivi previsti nel curricolo trasversale di Educazione Civica sono considerati a lungo



termine, perché in particolar modo con i bambini e le bambine da 3 a 6 anni è nella prassi quotidiana e attraverso **l'esempio** che si costruisce la consapevolezza e la responsabilità, ovvero la cura di sé, degli altri e **dell'ambiente** circostante, e trova armonia ed equilibrio nelle regole etiche di convivenza. Mediante il gioco, **l'esplorazione** e le relazioni con i pari e gli adulti in un tempo che va da settembre a giugno i piccoli alunni e le piccole alunne faranno esperienza continua di cittadinanza attiva e saranno sensibilizzati ai temi dello sviluppo sostenibile e **all'uso** corretto dei mezzi multimediali.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è volto a promuovere "il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini **all'organizzazione** politica, economica e sociale del Paese". Esso trova **nell'attuazione** consapevole dei regolamenti di Istituto un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della **comunità**" (Art.1, comma 1, L. 92/2019). Il nuovo insegnamento ha infatti carattere trasversale e tutti docenti del Consiglio di classe risultano contitolari **dell'insegnamento** che contribuisce alla valutazione finale. Il curricolo, in accordo con le Linee Guida, si articola in tre nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le insegnanti della scuola **dell'Infanzia** hanno previsto per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica 6 Unità Didattiche di Apprendimento (4 per il nucleo Costituzione, diritto, legalità, 1 per il nucleo Sviluppo sostenibile e 1 per il nucleo Cittadinanza digitale), inserite in maniera interdisciplinare **nell'attività** didattica programmata per il primo e per il secondo quadrimestre.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Nella scuola **dell'infanzia** in base alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 le competenze chiave per l'apprendimento permanente si sviluppano nei campi **d'esperienza** nel seguente modo:

1. Competenza alfabetica funzionale I discorsi e le parole
2. Competenza multilinguistica I discorsi e le parole
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La conoscenza del mondo
4. Competenza digitale Linguaggi, creatività, espressione
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Tutti i campi **d'esperienza**
6. Competenze sociali e civiche Il sé e l'altro
7. Competenza imprenditoriale Tutti i campi **d'esperienza**
8. Consapevolezza ed espressione culturale Il corpo e il movimento Linguaggi, creatività, espressione.

Il curricolo trasversale **dell'Educazione civica** elaborato dalla nostra Istituzione Scolastica vuole raggiungere le suddette competenze chiave di cittadinanza con una particolare e costante attenzione per lo sviluppo delle **"SOFT-SKILLS"**.

NOME SCUOLA

VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Le Unità di Apprendimento, elaborate dagli insegnanti **dell' I.C. "Ammirato-Falcone"**, sono finalizzate al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline, sulla base delle **"Indicazioni Nazionali 2012"**. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze costituiscono i criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi e a garanzia **dell'unità** del sistema nazionale e della qualità del servizio.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la **SCUOLA PRIMARIA**, il lavoro **sull'educazione** civica ha carattere squisitamente trasversale, pertanto tutti i docenti di classe



concorrono in egual misura al suo insegnamento. Il curricolo di Educazione civica fa riferimento ai nuclei concettuali "Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale", declinati nel curricolo come traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in base alle discipline e alle classi.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il presente curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è volto a promuovere "il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Esso trova nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art.1, comma 1, L. 92/2019). Il nuovo insegnamento ha infatti carattere trasversale e tutti docenti del Consiglio di classe risultano contitolari dell'insegnamento che contribuisce alla valutazione finale. Il curricolo, in accordo con le Linee Guida, si articola in tre nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è articolata nelle UDA.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo trasversale dell'Educazione civica elaborato dalla nostra istituzione scolastica mira anche al raggiungimento pieno delle 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007) da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni).



Utilizzo della quota di autonomia

Per raggiungere il monte annuale delle 33 ore previste a livello ministeriale il nostro istituto si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

NOME SCUOLA

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019, che trova concreta applicazione a partire da questo anno scolastico, introduce nelle scuole l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione previsto dalla Legge del 2008. Le novità più rilevanti del



nuovo insegnamento sono la definizione di un curriculum riconoscibile valorizzando i contributi delle varie discipline, **l'individuazione** di un monte ore annuale minimo di 33 ore e una apposita valutazione. Si mantiene il carattere trasversale e la corresponsabilità educativo-didattica di tutti i docenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LECCE - VIA ABRUZZI	LEAA89101P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA ABRUZZI	LEEE89101X
SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI	LEEE891021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE	LEMM89101V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Grazie alla progettualità dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa, ed al Curricolo verticale per Competenze, il **Profilo dello Studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione (Indicazioni Nazionali)** è integrato dal **Profilo dello Studente in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"**. (vedi allegato).

Allegati:

Profilo d'Istituto.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "AMMIRATO- FALCONE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LECCE - VIA ABRUZZI LEAA89101P

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA ABRUZZI LEEE89101X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI LEEE891021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE LEMM89101V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge 92/2019 ha introdotto nelle scuole l'**insegnamento di Educazione Civica**, che ha sostituito quello di Cittadinanza e Costituzione previsto dalla Legge del 2008. Le novità più rilevanti del nuovo insegnamento sono la definizione di un curriculum riconoscibile valorizzando i contributi delle varie discipline, l'**individuazione** di un monte ore annuale minimo di 33 ore e una apposita valutazione riportata sul documento di valutazione come elemento a se stante. Si mantiene il carattere trasversale e la

corresponsabilità educativo-didattica di tutti i docenti.

A partire dal 07.09.2024 il Ministero della pubblica istruzione con Decreto n. 183 ha emanato le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica in sostituzione delle precedenti emanate con Decreto del **22 giugno 2020, n. 35**.

In tutti e tre gli ordini di scuola sono state il Collegio dei Docenti ha progettato UDA multi- e inter-disciplinari, anche in ottica di continuità



tra scuola primaria/ scuola secondaria di 1° grado.

Il monte ore previsto è di 33 ore annuali con concorrenza differenziata tra le diverse discipline. Percorsi di potenziamento extracurricolari sono progettati e realizzati sulla base di rilevazione di bisogni speciali evidenziati dagli alunni e dalle alunne in corso d'anno.

Approfondimento

Nella Scuola Primaria l'adozione della settimana corta ha determinato l'impossibilità di ripartire in modo omogeneo le 27 ore del tempo normale su 5 giorni. L'organizzazione adottata comporta un orario di 5,5 ore giornaliere (08,15 - 13,45), che diventano 27,5 settimanali. La mezz'ora in più è stata assegnata prioritariamente a discipline fondamentali come l'Italiano e la Matematica, determinandone di fatto il loro potenziamento.



Curricolo di Istituto

I.C. "AMMIRATO- FALCONE"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5[^] di Scuola Primaria e delle classi 3[^] di Secondaria di 1[^] grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze. Il Collegio dei Docenti ha costituito un Gruppo di Autoformazione che ha adeguato il format MIUR alle esigenze del P.T.O.F. d'Istituto (come prescrive la CM n. 1235 del 13/02/2015). Lo stesso Gruppo ha adeguato i Modelli di Certificazione delle Competenze secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017 e secondo gli aggiornamenti disposti dal D.M. 742/2017. Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la Scheda di Valutazione bimestrale per la Primaria e per la Secondaria. Dall'a.s. 2017-18, nell'ambito della Formazione dei Docenti, è previsto il Progetto "Curricolo per Competenze" per la definizione del Curricolo d'Istituto per Competenze.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere la Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" - Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" - Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca



scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" - Conoscere le principali ricorrenze civili: - □ 27 gennaio: Giorno della Memoria. - □ 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita



quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
- Conoscere gli ambienti scolastici e coglierne il valore come bene comune da rispettare e curare.



- Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica



rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse ambientali.

Conoscere le regole per tutelare l'ambiente.



Conoscere le trasformazioni ambientali e le cause dei vari tipi di inquinamento legate al cambiamento climatico.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità



degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole per tutelare l'ambiente.

Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e l'effetto del cambiamento climatico.

Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse ambientali.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse ambientali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere le varie forme di criminalità, la storia dei vari fenomeni mafiosi, il valore della legalità.

Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità e la biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) e la ricorrenza del 21 marzo "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di



uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella



Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei



diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la



storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone



l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica nella Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di



cittadinanza significa scoprire l'altro da sé, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, di accogliere le diversità, riconoscere i diritti e i doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione è volto ad offrire, come previsto dalla L.n°92/2019 ed al Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.



ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

□ conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.).

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

□ l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Allegato:



Curricolo Ed. Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LECCE - VIA ABRUZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Importanti soprattutto nella prima Scuola, quella dell'Infanzia, sono le condizioni che favoriscono lo "star bene", al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Pertanto le Docenti di Scuola dell'Infanzia si propongono di favorire esperienze e relazioni in un clima positivo e gioioso, per permettere ai bambini di continuare la loro storia personale per il raggiungimento di: - IDENTITA' - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA Sulla base di questi nuclei progettuali sono individuati gli Obiettivi Formativi e i Traguardi delle relative Competenze per fasce d'età, secondo i Campi di Esperienza delle "Indicazioni Nazionali 2012".

Allegato:

Curricolo scuola dell'Infanzia.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica nella Scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé, rendersi conto della necessità di stabilire regole



condivise, di accogliere le diversità, riconoscere i diritti e i doveri uguali per tutti, significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

persona è portatrice.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'educazione Civica rappresenta oggi un asse fondamentale della formazione integrale dello studente, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, più recentemente, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ne ha aggiornato e potenziato le linee guida, ribadendone il carattere trasversale e il ruolo strategico nel promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale.



Il presente protocollo intende definire in maniera organica e coerente le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto [Nome Istituto], in tutti gli ordini di scuola previsti, attraverso una progettazione curricolare condivisa, inter e pluridisciplinare.

In linea con le nuove direttive, l'Educazione Civica si articola attorno ai seguenti nuclei fondanti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato e legalità;
- Cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- Educazione alla parità, all'inclusione e alla prevenzione delle discriminazioni (novità introdotta dal DM 183/2024).

Attraverso questo documento, l'Istituto si impegna a garantire un'educazione civica autentica, esperienziale e inclusiva, volta a formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, equa e sostenibile.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA ABRUZZI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

Allegato:

Curricolo Primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del



benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul



decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Educazione Civica rappresenta oggi un asse fondamentale della formazione integrale dello studente, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, più recentemente, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ne ha aggiornato e potenziato le linee guida, ribadendone il carattere trasversale e il ruolo strategico nel promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale.

Il presente protocollo intende definire in maniera organica e coerente le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto [Nome Istituto], in tutti gli ordini di scuola previsti, attraverso una progettazione curricolare condivisa, inter e pluridisciplinare. In linea con le nuove direttive, l'Educazione Civica si articola attorno ai seguenti nuclei fondanti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato e legalità;



- Cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- Educazione alla parità, all'inclusione e alla prevenzione delle discriminazioni (novità introdotta dal DM 183/2024).

Attraverso questo documento, l'Istituto si impegna a garantire un'educazione civica autentica, esperienziale e inclusiva, volta a formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, equa e sostenibile.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla



comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'educazione Civica rappresenta oggi un asse fondamentale della formazione integrale dello studente, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, più recentemente, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ne ha aggiornato e potenziato le linee guida, ribadendone il carattere trasversale e il ruolo strategico nel promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale.

Il presente protocollo intende definire in maniera organica e coerente le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto [Nome Istituto], in tutti gli ordini di scuola previsti, attraverso una progettazione curricolare condivisa, inter e pluridisciplinare. In linea con le nuove direttive, l'Educazione Civica si articola attorno ai seguenti nuclei fondanti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato e legalità;
- Cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- Educazione alla parità, all'inclusione e alla prevenzione delle discriminazioni (novità introdotta dal DM 183/2024).

Attraverso questo documento, l'Istituto si impegna a garantire un'educazione civica autentica, esperienziale e inclusiva, volta a formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, equa e sostenibile.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

Allegato:

Curricolo scuola Secondaria di primo grado.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1



Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

L'Educazione Civica rappresenta oggi un asse fondamentale della formazione integrale dello studente, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, più recentemente, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ne ha aggiornato e potenziato le linee guida, ribadendone il carattere trasversale e il ruolo strategico nel promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale.

Il presente protocollo intende definire in maniera organica e coerente le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto [Nome Istituto], in tutti gli ordini di scuola previsti, attraverso una progettazione curricolare condivisa, inter e pluridisciplinare. In linea con le nuove direttive, l'Educazione Civica si articola attorno ai seguenti nuclei fondanti:

- Costituzione, istituzioni dello Stato e legalità;
- Cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- Educazione alla parità, all'inclusione e alla prevenzione delle discriminazioni (novità introdotta dal DM 183/2024).

Attraverso questo documento, l'Istituto si impegna a garantire un'educazione civica autentica, esperienziale e inclusiva, volta a formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, equa e sostenibile.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Australia 2**

Attività extracurricolare di potenziamento linguistico delle abilità di listening e speaking, destinato ad alunni e alunne di tutte le classi terze secondaria, mediante la realizzazione e scambio di video/audio su tematiche condivise e su piattaforma Flip con la scuola Monte sant'Angelo per 2 ore a settimana per classe, possibilmente nel primo pomeriggio, con le docenti presenti in contemporanea.

Ore previste 30.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

,

○ Attività n° 2: Scambio con il Liceo Wim Wenders di Dusseldorf, in Germania

Progetto di scambio culturale per Scuola Secondaria di primo grado, classi seconde e terze di Lingua tedesca.

A partire dall'a.s. 2023.24 l'istituto attua progetti di scambio culturale con il Liceo WIM Wenders di Dusseldorf. Il progetto ha tra gli obiettivi:

- la promozione del multilinguismo come parte dello sviluppo interculturale della scuola
- la promozione della sostenibilità per un'Europa verde
- l'approfondimento delle competenze digitali degli alunni
- la sensibilizzazione sulla cittadinanza attiva
- la sensibilizzazione delle diverse culture e la valorizzazione della cultura della memoria

In allegato la scheda Progetto prevista per l'a.a. 2023.24

LA NOSTRA SCUOLA

LA SCUOLA PARTNER

ISTITUTO COMPRENSIVO AMMIRATO-FALCONE

LECCE

WIM-WENDERS-GYMNASIUM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

RECAPITI DEL WIM-WENDERS-
GYMNASIUM

D Ü SSELDORF

INDIRIZZO POSTALE:

Städt. Wim-Wenders-Gymnasium

Schmiedestraße 25

40227 Düsseldorf

POSTA ELETTRONICA:

gy.schmiedestr@schule.duesseldorf.de

TELEFONO:

0049 0211 8924260

RECAPITO PROF.SSA BORKOWSKI:

posta elettronica:

julia.borkowski@schule.duesseldorf.de

telefono:

0049 151 27085350

I REFERENTI DELLA NOSTRA SCUOLA

Le Professoressa: VIVA, ELIA, LISI, MASELLI

I REFERENTI DELLA SCUOLA-PARTNER

Le Professoressa: BORKOWSKI, RUBIN

PERIODI IN CUI AVVERRÀ LO SCAMBIO
CULTURALE

VISITA DEI NOSTRI ALUNNI A D Ü SSELDORF :

30 SETTEMBRE 2025 – 07 OTTOBRE 2025



	<u>VISITA DEGLI ALUNNI TEDESCHI A LECCE :</u>
	14 APRILE 2026 – 21 APRILE 2026
	ANDATA E RITORNO CON VALIGIA DA 23 KG:
COSTI DEL VOLO	<u>349,00 EUR</u> (per gli alunni è la stessa tariffa, poiché hanno superato gli 11 anni)
	<u>BRINDISI-D Ü SSELDORF:</u>
ORARI DEL VOLO	partenza ore 20.00; arrivo ore 22.00
	<u>D Ü SSELDORF-BRINDISI:</u>
	partenza ore 17.05; arrivo ore 19.20
ALUNNI COINVOLTI	Alunni delle classi seconde e terze delle classi di tedesco in base ai criteri stabiliti (DA RIVEDERE)
	- Promozione del multilinguismo come parte dello sviluppo interculturale della scuola
OBIETTIVI	- Promozione della sostenibilità per un'Europa verde - Approfondimento delle competenze digitali e mediatiche includendo l'intelligenza artificiale - Sensibilizzazione su cosa significa essere cittadini europei responsabili e agili - Educazione antirazzista e cultura della memoria
POSSIBILI TEMI	- sostenibilità



- cultura della memoria (3o Reich e l'olocausto)
- miglioramento delle competenze didattiche
- promozione dell'appartenenza europea e del sentimento di essere europei al giorno d'oggi

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

L'Istituto ha ricevuto un finanziamento pari a € 33.933,00 nell'ambito del Progetto Erasmus+ AZIONE KA1-PROGETTI DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA CODICE ATTIVITA': PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000141393 - OID: E10312265 .

E' in atto la procedura di attivazione del progetto che si terrà nel periodo 30.09.2025-10.10.2025 .



Si allega screenshot della piattaforma Erasmus - Futura ove è possibile rinvenire l'Accordo di Concessione approvato .

○ Attività n° 3: Avvio progetto sperimentale L2 Cambridge

Nell'anno scolastico 2025/26 partirà il progetto sperimentale L2 Cambridge per il potenziamento della lingua inglese (L2), rivolto sia alla scuola primaria sia alla secondaria di primo grado. L'iniziativa mira a potenziare le competenze comunicative in lingua inglese attraverso un approccio innovativo, strutturato e incentrato sull'interazione con parlanti nativi, in un'ottica di internazionalizzazione dell'offerta formativa.

Per la secondaria, il progetto coinvolgerà tutte le classi prime, compatibilmente con le scelte effettuate in fase di iscrizione. Le attività saranno condotte dai docenti curricolari di Inglese, supportati da momenti di formazione specifica in itinere con esperti madrelingua. È prevista l'adozione di un libro di testo mirato alla preparazione linguistica e alla certificazione, con l'obiettivo di raggiungere il livello A2 del QCER e, per i gruppi con competenze adeguate, la preparazione ai livelli B1/B2. Durante l'anno scolastico, sarà garantita la presenza di un docente madrelingua che affiancherà il docente titolare; il costo dell'intervento sarà a carico delle famiglie.

Per la primaria, il progetto sarà attivato nelle classi prime, sempre in base alle scelte effettuate dalle famiglie. Prevede un percorso graduale con utilizzo di materiale specifico, finalizzato al conseguimento delle certificazioni "Starters" (entro la terza classe) e "Movers" (entro la quinta). Anche in questo caso, il libro di testo sarà a carico delle famiglie.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Il Progetto è stato deliberato dagli OO.CC. di questa istituzione scolastica:

- Delibera n. 10 del 15.05.2025 del Collegio dei docenti

e

- n. 13 del 15.05.2025 del Consiglio d'Istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PNRR, M4C1: stem e multilinguismo**

il Progetto relativo ai fondi PNRR di cui al DM 65/2023 prevede diversi approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Per l'a.s. 2024.25 nella scuola dell'Infanzia sono previsti i seguenti percorsi formativi:

Robottini in movimento: giocare e imparare con la tecnologia

Il corso è pensato con lo scopo di avvicinare i bambini/e ai concetti di robotica e tecnologia attraverso il gioco e l'esplorazione pratica, grazie alla metodologia del learning by doing, ma anche per sviluppare competenze di problem solving attraverso esperienze ludiche, mediante l'utilizzo di robot educativi (Bee-Bot, Blue Bot ect).

Piccoli scienziati: scoprire il mondo intorno a noi

Il corso è progettato per avvicinare i bambini/e alla scienza in modo semplice, divertente ed interattivo, stimolando la curiosità e la voglia di esplorare il mondo naturale.

Le attività proposte mirano a sviluppare nei bambini/e il pensiero critico e la capacità di fare ipotesi, anche mediante l'uso di kit didattici, favorendo il lavoro di gruppo e la collaborazione tra pari.

Mini inventori: costruire insieme il futuro



Il corso è pensato per introdurre i bambini/e al mondo dell'ingegneria attraverso la costruzione di piccoli progetti manuali ideati con l'obiettivo di stimolare la capacità di problem solving e il lavoro collaborativo, incoraggiando gli alunni/e a trovare soluzioni creative a semplici problemi ingegneristici.

L'investimento prevede il rafforzamento dell'orientamento e dello studio delle materie Stem. Particolare attenzione è data alle pari opportunità e all'uguaglianza di genere. L'obiettivo è quello di far crescere nelle scuole la cultura scientifica e il pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Consolidare le capacità comunicative, l'autostima, la fiducia in se stessi
- Sviluppare la collaborazione, la flessibilità, l'adattabilità
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero riflessivo
- Sviluppare la capacità di risolvere i problemi

○ **Azione n° 2: PNRR, M4C1: stem e multilinguismo**

Il Progetto relativo ai fondi PNRR di cui al DM 65/2023 prevede diversi approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Per l'a.s. 2024.25 nella scuola primaria sono previsti i seguenti percorsi formativi:

Coding per bambini/e: programmare è un gioco

Il corso è pensato per promuovere negli alunni/e il pensiero computazionale e la capacità di problem solving a partire da attività di coding unplugged (muoversi su una scacchiera come un robot, eseguendo semplici istruzioni di movimento) fino ad arrivare all'utilizzo di giochi e/o robot didattici che promuovano l'acquisizione di concetti base del coding come sequenze, cicli, condizioni e debugging.

Robotica per piccoli ingegneri : costruire il futuro

Il corso è pensato per potenziare negli alunni/e le competenze STEM, digitali e di



innovazione, attraverso l'utilizzo di kit didattici e di Robot educativi che li introducano all'uso di semplici linguaggi di programmazione visiva (come Scratch o Blockly) per programmare i movimenti e le azioni dei robot, testando il loro codice e correggendo eventuali errori per migliorarne il funzionamento

Forme e numeri a colori: scoprire la matematica divertente

Il corso è pensato per avvicinare gli alunni/e al mondo dell'aritmetica e della geometria in modo divertente e pratico, attraverso l'uso di kit didattici come Newmero e Polydron, strumenti che promuovono l'apprendimento di concetti matematici in maniera manipolativa e visiva stimolando l'interesse per i numeri e per le figure geometriche attraverso attività ludiche e pratiche.

Codici segreti: giocare con il coding

Il corso è progettato per introdurre gli alunni/e ai concetti di base della programmazione e della crittografia attraverso attività ludiche e coinvolgenti. Utilizzando giochi e strumenti didattici digitali, gli alunni/e esplorano come creare e decifrare codici segreti, sviluppando competenze logiche, computazionali e di problem solving.

Pirati dei dati: alla scoperta della programmazione

Il corso è progettato per avviare gli alunni/e alla programmazione e all'uso dei dati, favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale e logico grazie alla creazione di algoritmi, all'uso di variabili e cicli e alla risoluzione di problemi pratici. Il corso combina elementi di narrazione e gioco per rendere l'apprendimento della programmazione e l'uso dei dati coinvolgente e divertente trasformando gli alunni/e in "pirati" alla scoperta del mondo digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire il pensiero creativo
- Sostenere le abilità comunicative attraverso attività di gruppo
- Stimolare il pensiero computazionale
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico

○ Azione n° 3: PNRR, M4C1: stem e multilinguismo

Il Progetto relativo ai fondi PNRR di cui al DM 65/2023 prevede diversi approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Per l'a.s. 2024.25 nella scuola primaria sono previsti i seguenti percorsi formativi:

Computer Essential

Il corso, partendo dai concetti essenziali dell'informatica (Computer Essentials) mira ad avviare gli alunni/e all'utilizzo del personal computer per scrivere (Word Processing), elaborare dati numerici e realizzare grafici (Spreadsheet), fare presentazioni dei loro elaborati (Presentation).



Hackathon per giovani inventori: ingegneria e tecnologia

Il corso è progettato per introdurre gli alunni/e al mondo della tecnologia e dell'ingegneria con un approccio pratico e creativo. L'hackathon si presenta come un evento intensivo in cui gli alunni/e lavorano in team per risolvere problemi pratici, progettare soluzioni innovative e sviluppare prototipi funzionanti, anche attraverso l'utilizzo di uno scanner e/o una stampante 3D.

Data Science per teenager: compravendere il mondo attraverso i dati

Il corso mira a strutturare un laboratorio di programmazione e robotica educativa, che promuova lo sviluppo delle competenze informatiche e tecniche degli studenti e delle studentesse introducendoli alla programmazione mediante l'uso di strumenti come Python o all'analisi di dati mediante librerie come Pandas e Matplotlib, fornendo agli alunni/e gli strumenti per analizzare e utilizzare i dati in modo efficace e responsabile e per comprendere come i dati possono essere utilizzati per risolvere problemi reali e prendere decisioni informate.

Orientare per Orientarsi

Orientare gli alunni ad intraprendere le carriere professionali nelle discipline STEM valorizzando e indirizzando le inclinazioni di ciascun talento verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche nella scelta della scuola secondaria di primo grado

Go AHEAD

Acquisizione dell'abilità di:

- Comprendere testi estratti da indicazioni, brochures, quotidiani e riviste;
- Produrre per iscritto messaggi di uso quotidiano, completare testi con le parole mancanti, trascrivere informazioni su moduli;
- Comprendere una conversazione registrata, ad esempio un annuncio o un dialogo, individuando informazioni sui fatti;
- Comunicare oralmente, interagendo in conversazioni relative al proprio vissuto personale ed essere in grado di fornire informazioni oralmente, utilizzando schede di suggerimento.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire il pensiero creativo
- Sostenere le abilità comunicative attraverso attività di gruppo
- Stimolare il pensiero computazionale
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico



Moduli di orientamento formativo

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Classi PRIME:

TITOLO

NOSCE TE IPSUM – CONOSCI TE STESSO

DURATA: 30 ORE

ATTIVITÀ

- Attività di accoglienza: conoscenza del nuovo ambiente, delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei cambiamenti tra la Scuola primaria e la secondaria; attività per sentirsi parte del nuovo gruppo classe
- Lettura e analisi di testi, percependo le problematiche esposte; uscita



didattica alla biblioteca Ogni Bene della città di Lecce: progetto I luoghi dei libri e delle emozioni nella mia città

- Allenamento alla capacità di ascolto
- Individuare gli ambiti in cui è possibile migliorarsi; riflettere su propri successi o insuccessi scolastici, cercando una spiegazione
- Avvio di un percorso sul metodo di studio
- Uscite didattiche volte alla socializzazione e alla conoscenza del territorio
- Educazione alle emozioni: adolescenza e percezione di sé, progetti per il futuro; Sportello psicologico per il supporto alla gestione delle emozioni.

Obiettivi:

- Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole
- Riconoscere i cambiamenti nel passaggio dalla Scuola primaria alla Scuola secondaria
- Promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi



significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)

- Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero)
- Potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori
- Autovalutazione del proprio operato - Riconoscere sé, l'altro, la realtà
- Acquisire abilità sociali e relazionali

Allegato:

moduli di orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Classi TERZE:

TITOLO QUO IMUS? - DOVE ANDIAMO?

DURATA: 30 ORE

ATTIVITÀ

- Educazione alle emozioni: adolescenza e percezione di sé, progetti per il futuro; Sportello psicologico per il supporto alla gestione delle emozioni.
- Attività laboratoriali per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di Scuole



Secondarie di Secondo Grado, realizzazione di una bacheca informativa per la consultazione di materiale cartaceo e digitale sulla piattaforma digitale dell'Istituto (TEAMS)

- Partecipazione alle Giornate di open day organizzate dagli Istituti del territorio presso le loro sedi
- Approccio al Latino
- Approccio allo studio del Latino e del Greco, della Filosofia, della Fisica e della Matematica per favorire un orientamento più consapevole
- Partecipazione a lezioni delle materie di indirizzo e a percorsi tematici presso gli Istituti a cui sono interessati
- Interventi di esperti/professionisti esterni, docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado nel corso della Settimana dell'Orientamento prevista a ridosso dell'iscrizione al nuovo ordine di scuola sulla Piattaforma Iscrizioni on line del MIM

Obiettivi:

- Approfondire ulteriormente la conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri sogni



- Riconoscere sé stessi come grandi protagonisti di questo momento di scelta, sempre supportati dalla famiglia e dagli insegnanti
- Riflettere sul proprio andamento scolastico, sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista delle scelte future
- Conoscere le Scuole Secondarie di II grado del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive - Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste - Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di Scuole Secondarie di II grado

Allegato:

moduli di orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Classi SECONDE:

TITOLO

OMNES DISCIMUS - IMPARIAMO TUTTI INSIEME

DURATA: 30 ORE

ATTIVITÀ

- Consolidamento del metodo di studio attraverso il progetto interdisciplinare Questioni



di metodo! che vede coinvolte tutte le discipline in maniera trasversale

- Ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima
- Educazione alle emozioni: adolescenza e percezione di sé in un momento di cambiamento fisico ed emotivo; Sportello psicologico per il supporto alla gestione delle emozioni.
- Riconoscere l'altro nelle sue differenze e affinità
- Partecipazione di tutte le alunne e gli alunni delle classi seconde (a classi aperte) al progetto **Una giornata in Parlamento, noi cittadini attivi** che prevede un viaggio d'istruzione a Roma con visita della Camera del Senato e della Camera dei Deputati al fine di promuovere una partecipazione civica e sociale attiva dell'alunno/a e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate

Obiettivi:

- Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni
- Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)
- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze



- Autovalutazione del proprio operato
- Promuovere la conoscenza dell'altro per una interazione consapevole, solidale e corretta e promuovere consapevolmente il proprio divenire cittadini/e del mondo

Allegato:

moduli di orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Giornata dei Diritti del fanciullo

Attività didattico-formative centrate sullo sviluppo di competenze sociali e civiche e sulla conoscenza dei diritti fondamentali dell'infanzia e dell'adolescenza, che si concludono con manifestazioni di condivisione in occasione della Giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Magna Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● Giornata della Legalità

Attività trasversali ed in Continuità tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), culminanti nella manifestazione del 21 marzo, celebrativa della Giornata della legalità.

Risultati attesi



Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● Progetto "Accoglienza"

Attività trasversali che da tradizione si svolgono nelle prime settimane di scuola, finalizzate all'inserimento graduale degli alunni delle classi iniziali.



Risultati attesi

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● La Scuola dell'Infanzia incontra la Scuola Primaria

Attività in continuità che coinvolgono alunni delle sezioni di 5 aa di scuola dell'Infanzia e delle classi 5^a di Scuola Primaria.



Risultati attesi

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● La Scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di



primo grado

Attività in continuità che coinvolgono gli alunni delle classi 5^a di scuola Primaria e delle classi prime di scuola Secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Atelier creativo

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● Progetto "Manifestazione finale"

Manifestazione evento di fine anno, che rappresenta l'occasione per una rassegna degli "highlights" performativi degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola (teatro, musica, sport). La serata, che si svolge a fine giugno inizi luglio, ospita inoltre l'angolo dell'"eccellenza", in cui sono premiati con borse di studio, diplomi ed onorificenze, gli alunni particolarmente meritevoli, o che si sono distinti in competizioni di rilievo nazionale (Olimpiadi del problem solving, giochi matematici Bocconi, ecc...).

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Proiezioni

Approfondimento



Risorse finanziarie:

- FIS annuale per spese di progettazione e coordinamento.
- Sponsorizzazioni esterne.

● Progetto "Solidarietà"

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è sensibile ad iniziative finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà, della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali (Telethon, Airc, ecc...) tutte inserite all'interno del progetto in Continuità "Solidarietà".

Risultati attesi

Adesione a diverse iniziative a sostegno della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: la progettazione e il coordinamento da parte dei docenti viene effettuato a titolo gratuito.

● Attività alternative all'IRC

Come attività alternative all'IRC, così come prescrive il D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti ha identificato le seguenti: • Italiano come L2 per alunni CNI; • percorsi di cittadinanza sulla



conoscenza dei documenti fondamentali per la convivenza civile per alunni CNI; • percorsi sul rispetto dell'altro per alunni particolarmente vivaci; • lettura di testi di narrativa per alunni italiani.

Risultati attesi

Garantire percorsi formativi in alternativa all'IRC agli alunni che non se ne avvalgono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: le attività alternative all'IRC vengono svolte come potenziamento dagli stessi docenti dell'organico dell'autonomia.

● Olimpiadi del Problem Solving (Scuola Primaria; Scuola Secondaria di primo grado).

Il Progetto nasce per favorire le competenze del problem-solving, per valorizzare l'eccellenza negli alunni ed è finalizzato alla preparazione di una gara a squadre o individuale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti matematici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Informatizzata



Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

● Giochi d'autunno

Svolto in Continuità coinvolgendo alunni sia di Primaria che di secondaria, consiste nella preparazione e nella partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi.

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti matematici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento



Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare.

La quota di partecipazione degli alunni è a carico delle famiglie.

● L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine

Istituito dal Comune di Lecce, prevede la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico.

Risultati attesi

Sviluppare Competenze Chiave e di Cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

Lingue

Musica

Atelier creativo

Biblioteche	Informatizzata
--------------------	----------------



Aule

Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: // (i lavori presentati vengono elaborati in orario curricolare)

● Certificazione esterna Lingua Inglese Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado, il Progetto prevede corsi finalizzati alla Certificazione esterna in Lingua inglese.

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto.

● CLIL – Educazione al suono in francese – Scuola Primaria

Avvio alla conoscenza della lingua francese attraverso lezioni di Arte e Immagine o di Musica in modalità CLIL.

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Proiezioni
------	------------

Approfondimento



Risorse finanziarie: il Progetto è svolto durante l'orario curricolare come potenziamento da parte di docente appartenente all'organico dell'autonomia.

● Big Challenge contest

Attività extracurricolare di potenziamento linguistico delle abilità di listening and reading comprehension, grammar, functions and culture destinato ad alunni e alunne di tutte le classi, mediante l'allenamento sulla piattaforma Big Challenge, previa iscrizione del singolo alunno, su base volontaria, da parte della famiglia. Nel mese di febbraio si prevedono 5 ore di attività per docente, per gruppi di classi parallele da svolgere a scuola nel primo pomeriggio. Ore totali previste 15.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di



scelte future.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare.

La quota di partecipazione è a carico delle famiglie.

● Australia 2

Attività extracurricolare di potenziamento linguistico delle abilità di listening e speaking, destinato ad alunni e alunne di tutte le classi terze secondaria, mediante la realizzazione e scambio di video/audio su tematiche condivise e su piattaforma Flip con la scuola Monte sant'Angelo per 2 ore a settimana per classe, possibilmente nel primo pomeriggio, con le docenti presenti in contemporanea. Ore previste 30.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

- **Atelier creativo**



Laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.

Risultati attesi

Creare percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Laboratorio creato in base al PNSD.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Atelier creativo

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il responsabile del laboratorio.

● MIGLIORIAMOCI IN INVALSI

Destinato prioritariamente agli studenti delle classi seconde e quinte di scuola Primaria, nonché delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado, il Progetto prevede attività di potenziamento mirate alla preparazione degli studenti alle prove INVALSI.



Risultati attesi

Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto viene svolto in orario curricolare con il solo organico dell'autonomia, utilizzando ore a disposizione per il potenziamento.

● Progetto di recupero delle Competenze in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese

Attività di recupero delle competenze. Si tratta di gruppi classe che svolgono attività



laboratoriale in orario pomeridiano extracurricolare.

Risultati attesi

Potenziare le attività di recupero delle Competenze.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● **Corso alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2**

Corsi per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.



Risultati attesi

Acquisizione da parte degli alunni stranieri della Lingua Italiana come L2.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare da docenti dell'organico dell'autonomia, utilizzando ore a disposizione per il potenziamento.

Dall'a.s. 2018-19 inoltre, una docente di scuola Primaria in pensione presta a titolo gratuito il proprio servizio per l'apprendimento della Lingua Italiana per gli alunni stranieri di recente inserimento.

● La strada vista da me: si fa – non si fa

Il Progetto "La strada vista da me: si fa – non si fa", organizzato dal Comune e dalla Polizia Locale di Lecce, permette agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria di acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e di sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.

Risultati attesi

Acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.



Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Proiezioni
------	------------

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

● Consiglio Comunale dei ragazzi (CCR)

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al "Consiglio Comunale dei ragazzi", che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Risultati attesi

Educare gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale, più finanziamento da parte della Rete "Scuole di Base in Rete" del Comune di Lecce, per il Referente d'Istituto del Progetto.

● Adotta un monumento

Coinvolgimento nella cittadinanza attiva degli alunni di scuola Secondaria di primo grado attraverso il Progetto "Adotta un monumento", realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce.

Risultati attesi

Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- finanziamento esterno da parte della Rete "Scuole di Base in Rete";
- FIS annuale per esperto interno.

● Il quotidiano in classe

Il Progetto "Il quotidiano in classe", destinato a due classi di Scuola Secondaria, è finalizzato alla realizzazione di una pagina di giornale dedicata alla scuola e da pubblicare sulla Gazzetta del Mezzogiorno.

Risultati attesi

Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare.

● Con Robotino verso la Scuola Primaria

Giochi di coding unplugged e con robottini per piccoli gruppi con cui veicolare e rinforzare contenuti di pre- alfabetizzazione e precalcolo propedeutici al passaggio dei bambini di cinque anni alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Permettere agli alunni più piccoli la prima conoscenza e confidenza con il mondo dell'informatica e del pensiero computazionale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

● Attiviamoci

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, mediante l'elezione dei rappresentanti di classe, si propone di stimolare comportamenti responsabili di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, attraverso l'esercizio della convivenza civile, del rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Costruire percorsi formativi per lo sviluppo di competenze sociali basate sul rispetto delle regole, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sulla prevenzione delle forme di bullismo e violenza, anche di genere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

● **Apprendere giocando**

Progetto da svolgere nella Scuola dell'Infanzia in orario extracurricolare, nell'ambito del Piano PON 2014-2020 "Competenze di Base". Prevede percorsi incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.



Risultati attesi

Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

Approfondimento

Risorse finanziarie: finanziamento PON-FSE "Competenze di Base".

● Progetto lettura

Progetto svolto sia in orario curricolare che extracurricolare, è destinato agli alunni della classe 5^a sezione C di Scuola Primaria.

Risultati attesi

Potenziamento Artistico e Musicale

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Progetto svolto in orario curricolare come potenziamento.

● Approccio al latino

Progetto svolto in orario curricolare come potenziamento. Destinato alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato all'orientamento degli alunni per la scelta del loro futuro percorso di studi.

Risultati attesi

Garantire agli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria "esperienze cognitive" di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare, utilizzando come potenziamento ore a disposizione.

● Certificazione esterna Lingua Tedesca Scuola Secondaria

Il Progetto, svolto in orario curricolare, consiste nella preparazione alla certificazione esterna in lingua tedesca.

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

● CLIL in francese, tedesco ed inglese

Percorsi CLIL destinati agli alunni di Scuola Secondaria di primo grado. Si svolgono sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto come potenziamento.

● Orientamento e continuità

Corsi extracurricolari destinati agli alunni delle classi quinte di scuola Primaria, svolti all'insegna della continuità e dell'orientamento, e finalizzati ad una prima conoscenza della lingua francese e della lingua tedesca.

Risultati attesi

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

● Giochi delle scienze sperimentali.

Progetto destinato agli alunni di scuola secondaria, si svolge in orario curricolare ed extracurricolare, ed è finalizzato alla preparazione e alla partecipazione ai Giochi delle scienze sperimentali.

Risultati attesi

Sviluppare un atteggiamento positivo verso il campo scientifico, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti scientifici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata



Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

● Educare alle emozioni

Progetto destinato agli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, finalizzato al miglioramento del clima relazionale di classe ed all'orientamento personale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento del clima relazionale di classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per esperto interno.

● Duathlon a scuola

Sin dall'a.s. 2016-17 è avviato il Progetto "Duathlon a scuola" che prevede percorsi di potenziamento delle competenze motorie (corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza. Questo Progetto è realizzato in collaborazione con l'associazione sportiva NEST e presso la struttura del Centro Risorse FRECCIA dell'IISS "A. De Pace" di Lecce.

Risultati attesi

Percorsi di potenziamento delle competenze motorie (corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Risorse finanziarie: //

● Torneo di calcio "Don Pasquale"

Alla fine di ogni anno scolastico si svolge infine il tradizionale torneo di calcio "Don Pasquale".

Risultati attesi

Percorsi di potenziamento delle competenze motorie e delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS per il Referente d'Istituto del Progetto.

● Istruzione Domiciliare Integrata

Supporto domiciliare ad alunna impossibilitata alla regolare frequenza scolastica.



Risultati attesi

Garantire continuità didattica-educativa ed il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

● Sportello pedagogico

Sperimentazione dell'“Unità di pedagogia scolastica” su iniziativa della sezione regionale di APEI (Associazione Pedagogisti Educatori Italiani), con la quale l'Istituto Comprensivo “Ammirato-Falcone” ha siglato un protocollo di intesa che prevede la presenza di un operatore pedagogo per l'attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Risorse finanziarie: collaborazione con APEI a titolo non oneroso.

● The Crocus Project

Il Progetto Crocus, ideato dalla Holocaust Education Trust Ireland, introduce gli studenti allo studio dell'Olocausto. L'iniziativa mira ad educare all'intercultura, al rispetto dei diritti umani, alle pari opportunità, ad aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, in una prospettiva dei pericoli di interazione operativa dei saperi e delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Elevare i livelli delle competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Cortile

● **Matematica in... gioco**

Le iniziative proposte dal centro "Pristem" dell'Università Bocconi si articolano nel seguente modo: - Giochi d'autunno, gara fra alunni che scelgono di parteciparvi, suddivisi in tre categorie: alunni quarte e quinte; alunni prima e seconda della Secondaria; alunni di terza Secondaria; - Campionati Internazionali dei Giochi Matematici, articolati in 4 fasi: quarti di finale, semifinale, finale, finalissima; - Campionati junior: gara matematica che mateinitaly organizza con la collaborazione del Centro Pristem dell'Università Bocconi e del Centro matematica dell'Università degli Studi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare o confermare performance degli alunni di classe V nelle prove standardizzate; diminuire percentuale di classi III secondaria con livelli 1 e 2;

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ortolando...nel giardino accanto!

Coltivare un orto è coltivare, prima di tutto, dei saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale, è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni comuni e dei saperi altrui; è un'attività interdisciplinare adattabile a ogni età, ce permette di "imparare facendo".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riscoprire il significato e il valore dei territori, la ricchezza delle biodiversità e il piacere dell'attesa dei cicli della natura. Promuovere il rispetto e la tutela dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Atelier creativo

Aule

Aula generica



● Global Art Project with Tecnology

Il progetto si svolgerà in modalità laboratoriale con l'utilizzo della tecnica del collage. Gli studenti, attraverso una condivisione di pensieri e materiali produrranno dei lavori creativi secondo lo spirito di GAP, un collettivo di artisti internazionali ideato dall'artista americano Carl Hayward. I lavori realizzati saranno esposti in una mostra e gli studenti realizzeranno gli inviti utilizzando gli strumenti digitali. Inoltre conosceranno tutti i passaggi della ideazione e realizzazione di una mostra d'arte. In una mattinata concordata, alla fine dei laboratori, avremo come ospite l'artista Carl Hewyard con l'artista giapponese Akiko Suzuki che saranno a Lecce in occasione della residenza artistica e della mostra "2023 post pandemic". L'incontro avverrà in lingua inglese, utile a potenziare la conoscenza della lingua. Durante il laboratorio si attuerà una didattica in modalità CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Atelier creativo

● Certificazione ESOL - LIVELLO STARTERS/MOVERS

Il corso di preparazione per la certificazione delle competenze linguistico- comunicative in L2 a lo scopo di potenziare l'uso reale e funzionale della lingua inglese per alunni di altre lingue. Gli interventi saranno mirati a valorizzare e potenziare le quattro abilità della L2 (LISTENING, SPEAKING- READING- WRITING). Al termine del progetto ogni alunno potrà sostenere, su base esclusivamente volontaria, un esame per ottenere la Certificazione Cambridge ESOL (Liv. STARTERS e Pre A1 MOVERS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziare l'uso reale e funzionale della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● Continuità... con la Tecnologia

Il progetto mira a: - promuovere la scuola secondaria di primo grado dell'"Ammirato Falcone" agli alunni delle classi V della primaria dell'Istituto; -stuzzicare la fantasia e l'interesse per l'ambito scientifico, negli alunni di classe V; -sviluppare negli alunni di I, II e III secondaria, abilità manuali e interesse per le materie scientifiche; -far partecipare attivamente gli alunni diversamente abili e BES; -sollecitare gli alunni ad affrontare nuovi problemi in autonomia, con spirito di iniziativa e creatività. Verranno proposte attività pratiche nelle classi I, II, III della secondaria di primo grado. Il frutto del lavoro, oltre ad essere materiale da esporre all'Open day, verrà condiviso con gli alunni e le alunne della primaria, con una lezione che il docente svolgerà in ciascuna delle classi V.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione dell'istituto, sensibilizzazione degli alunni alle tematiche pratico/scientifiche e ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● **Stiamo bene a scuola: servizio di consulenza psicologica**

Il progetto si propone di offrire supporto psicologico a genitori, alunni e personale docente dell'Istituto comprensivo "Ammirato Falcone", prevalentemente attraverso la presenza di uno "sportello" d'ascolto. Il richiedente potrà fare richiesta di consulenza psicologica, rivolgendosi ai recapiti che verranno forniti dall'Istituto. Gli incontri saranno fissati direttamente dalle psicologhe coinvolte nel progetto e si svolgeranno all'interno dell'Istituto. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado potranno fare richiesta autonomamente, seguendo le proprie necessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imparare a imparare; miglioramento benessere psico-fisico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Let's speak English!**

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta della lingua inglese, costituendo un anello di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria. Le proposte progettuali rispondono ai bisogni dei bambini di esplorare, conoscere, manipolare, tutto in una dimensione ludica, facilitando l'acquisizione delle prime competenze base, della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione prime basi della lingua inglese

Risorse professionali

Interno

● Avviamento pratica sportiva; Campionati studenteschi

Il progetto si prefigge di integrare il lavoro curriculare di Ed. Fisica, assimilandone finalità e obiettivi. Si favoriranno momenti di aggregazione, di educazione al civismo e alla solidarietà, contro i rischi di isolamento ed emarginazione, coinvolgendo il massimo numero di alunni, con particolare riguardo per quelli diversamente abili, attraverso un parco di attività vario, piacevole e adeguato alle capacità di ognuno. La partecipazione alle fasi d'istituto sarà, per tutti i partecipanti, momento di esperienza sportiva, conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport, di confronto. Inoltre, la partecipazione ai Campionati studenteschi, con la rappresentativa scolastica, dar la possibilità agli alunni più capaci di confrontarsi con quelli di altri istituti in attività di sempre maggiore livello competitivo, stimolandoli a radicare il loro impegno sportivo, magari anche a livello agonistico, in situazioni esterne all'istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche, imparare a imparare, educazione alla salute e benessere psicofisico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Il Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il



Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'Educazione fisica nella scuola primaria, per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educazione alla salute e al benessere psico-fisico

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
---------------------------	-----------------------------------

	Palestra
--	----------



● Regolar...mente

Il progetto si propone di: - rafforzare la conoscenza delle norme del regolamento di Istituto negli allievi che contravengono alle comuni regole di comportamento e che sono oggetto di sanzioni disciplinari; - responsabilizzare al corretto uso del cellulare e della rete; - contribuire a sviluppare negli alunni atteggiamenti responsabili, rafforzando la consapevolezza dei diritti e dei doveri come componenti di una comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



● Il latino Lingua viva

Progetto destinato agli alunni della Sc. Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza delle basi della lingua latina

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Pon Socialità- Apprendimento- Accoglienza

- "Scool4us" (interventi per il successo scolastico degli studenti) "Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità"-: all'interno di tale sezione è previsto il progetto: Approccio al volley, in continuità tra scuola primaria e secondaria. - " LEARNING4OVERCOMING" (competenze di base) "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni con maggiori difficoltà; potenziamento delle competenze disciplinari di base.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Le scuole in...cantano i borghi

Progetto in rete, finalizzato alla conoscenza e alla valorizzazione delle bellezze e delle risorse dei centri storici, attraverso le performances canore, coreutiche e teatrali delle alunne e degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Espressione di competenze artistiche, conoscenza del territorio e apertura verso l'esterno.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ammirato news

Progetto rivolto agli alunni della Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetto teatro

Progetto destinato agli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche; imparare a imparare

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Erasmus, scambio con il liceo Wim Wenders di Dusseldorf in Germania

Progetto per Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni della scuola e di quella tedesca



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

E' un progetto internazionale di scambio in lingua straniera ed è il primo progetto di cooperazione di durata triennale, avviato nel corrente anno scolastico, avrà carattere sperimentale e si concluderà nell'a.s. 2025-2026. In particolare:

- gli scambi culturali avranno luogo a cadenza annuale tra l'ottava classe del Gymnasium di Düsseldorf e la seconda/terza classe della Scuola Secondaria di 1° grado del nostro istituto
- lo scambio può essere parte integrante di progetti Erasmus+ (finanziati), ma può anche svolgersi indipendentemente dalla presenza di finanziamenti Erasmus finalizzati, con risorse proprie della scuola purché inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Gli scambi possono essere:

- tra piccoli gruppi di studenti e studentesse sulla base di temi scolastici specifici
 - per attività di affiancamento e/o insegnamento reciproco tra docenti di entrambe le scuole
 - per scambi individuali a lungo termine tra studenti/esse per periodi più lunghi dei sette giorni.
- I costi dei programmi di scambio non finanziati da progetti Erasmus europei si intendono a carico delle famiglie degli studenti/delle studentesse partecipanti.



Dimensione dei gruppi/ Tempo/ Durata/Alloggio dei/delle partecipanti.

- Il gruppo dello scambio dovrebbe essere composto all'incirca da 20 alunni/e + accompagnatori/accompagnatrici
- La durata dello scambio dovrebbe essere all'incirca di una settimana, tenendo conto degli orari dei voli estivi/invernali delle compagnie Ryanair/Eurowings
- Il periodo per il soggiorno del gruppo italiano a Düsseldorf dovrebbe essere nel periodo metà/fine settembre
- Il periodo per il soggiorno del gruppo tedesco a Lecce dovrebbe essere fine gennaio/inizio di febbraio
- Gli/le alunni/e dovrebbero essere ospitati presso famiglie. Le famiglie ospitanti si assumono, per l'intera durata dello scambio, la responsabilità del controllo/monitoraggio degli studenti e/o delle studentesse ospitate.

OBIETTIVI

- Condividere l'implementazione e la realizzazione un progetto innovativo finalizzato ad uno scambio culturale, linguistico e di sperimentazione didattico-metodologica con studenti e studentesse italiane/i e tedeschi/e nella fascia di età 12-14 anni impegnati nello studio delle due



lingue nelle scuole firmatarie dell'accordo

- Realizzare scambi annuali tra gli studenti e le studentesse delle due scuole per approfondimenti culturali e linguistici sulla realtà dei due paesi coinvolti
- Realizzare contestualmente scambi annuali tra gli/le insegnanti e le dirigenti delle due scuole per approfondimenti sulla didattica innovativa focalizzando l'attenzione sulla sperimentazione, in corso di realizzazione presso il Liceo Win-Wenders di Dusseldorf di metodologie didattiche centrate su insegnamento/apprendimento di concetti matematici attraverso l'Arte e la Musica
- Realizzazione di un progetto condiviso tra i due gruppi di studenti/esse, cui lavoreranno in sessioni dedicate durante la frequenza alle attività didattiche previste nelle due scuole
- Progettazione e sperimentazione di una UDA interdisciplinare in lingua tedesca, inglese e italiana finalizzata alla costruzione di competenze in matematica, scienze, arte e musica in ottica di attivazione delle intelligenze multiple

● Scuola sport e disabilità

Progetto per la Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Inclusione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Le due Istituzioni scolastiche aspirano ad un partenariato e una cooperazione scolastica durevole. E' stato sottoscritto in data 17-08-2023 un accordo di partenariato per la realizzazione del primo progetto di cooperazione di durata triennale, avviato nel corrente anno scolastico, che avrà carattere sperimentale e si concluderà nell'a.s. 2025-2026. In particolare



- Gli scambi culturali avranno luogo a cadenza annuale tra l'ottava classe del Gymnasium di Düsseldorf e la seconda/terza classe della Scuola Secondaria di 1° grado dell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di Lecce.

- Lo scambio può essere parte integrante di progetti Erasmus+ (finanziati), ma può anche svolgersi indipendentemente dalla presenza di finanziamenti Erasmus finalizzati, con risorse proprie della scuola purché inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

- Le due scuole si impegnano a presentare nel corso del triennio la propria candidatura per progetti Erasmus+ che possano fornire supporto finanziario alla realizzazione del presente scambio, ovvero scambi:
 - tra piccoli gruppi di studenti e studentesse sulla base di temi scolastici specifici

 - per attività di affiancamento e/o insegnamento reciproco tra docenti di entrambe le scuole

 - per scambi individuali a lungo termine tra studenti/esse per periodi più lunghi dei sette giorni.

- I costi dei programmi di scambio non finanziati da progetti Erasmus europei si intendono a carico delle famiglie degli studenti/delle studentesse partecipanti.



Dimensione dei gruppi/ Tempo/ Durata/Alloggio dei/delle partecipanti.

- Il gruppo dello scambio dovrebbe essere composto all'incirca da 20 alunni/e + accompagnatori/accompagnatrici
- La durata dello scambio dovrebbe essere all'incirca di una settimana, tenendo conto degli orari dei voli estivi/invernali delle compagnie Ryanair/Eurowings
- Il periodo per il soggiorno del gruppo italiano a Düsseldorf dovrebbe essere nel periodo metà/fine settembre
- Il periodo per il soggiorno del gruppo tedesco a Lecce dovrebbe essere fine gennaio/inizio di febbraio
- Gli/le alunni/e dovrebbero essere ospitati presso famiglie. Le famiglie ospitanti si assumono, per l'intera durata dello scambio, la responsabilità del controllo/monitoraggio degli studenti e/o delle studentesse ospitate.

OBIETTIVI

- Condividere l'implementazione e la realizzazione un progetto innovativo finalizzato ad uno scambio culturale, linguistico e di sperimentazione didattico-metodologica con studenti e studentesse italiane/i e tedeschi/e nella fascia di età 12-14 anni impegnati nello studio delle due lingue nelle scuole firmatarie dell'accordo
- Realizzare scambi annuali tra gli studenti e le studentesse delle due scuole per



approfondimenti culturali e linguistici sulla realtà dei due paesi coinvolti

- Realizzare contestualmente scambi annuali tra gli/le insegnanti e le dirigenti delle due scuole per approfondimenti sulla didattica innovativa focalizzando l'attenzione sulla sperimentazione, in corso di realizzazione presso il Liceo Win-Wenders di Dusseldorf di metodologie didattiche centrate su insegnamento/apprendimento di concetti matematici attraverso l'Arte e la Musica
- Realizzazione di un progetto condiviso tra i due gruppi di studenti/esse, cui lavoreranno in sessioni dedicate durante la frequenza alle attività didattiche previste nelle due scuole
- Progettazione e sperimentazione di una UDA interdisciplinare in lingua tedesca, inglese e italiana finalizzata alla costruzione di competenze in matematica, scienze, arte e musica in ottica di attivazione delle intelligenze multiple

● Un poster per la pace

Progetto per la Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza, sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Io leggo perché

Iniziativa per la promozione della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Interesse per la lettura

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Piccoli eroi

Progetto per gli alunni della Scuola dell' Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Memorie di pietra. Memorie di carta.

Modulo del Progetto "Adotta un monumento": finalità di questa proposta di studio è la valorizzazione di una memoria di pietra e, attraverso di essa, il recupero della memoria storica di un eroe leccese protagonista di uno dei primi atti di resistenza durante la II Guerra Mondiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Potenziamento competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● I giovani ricordano Shoah

Percorso per la scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Potenziamento competenze sociali e civiche

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Piano offerta formativa territoriale, assessorato alla Pubblica Istruzione, Comune di Lecce

Il Comune di Lecce organizzerà diverse iniziative formative, alcune delle quali già positive e consolidate: - CCR (Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze); - Promozione della lettura attraverso iniziative delle Biblioteche civiche di comunità, l'Acchiappalibri e Ognibene; - Passaporto di Musei; - iniziative di sensibilizzazione sui temi ambientali; - "la strada vista da me: si fa non si fa", progetto di educazione stradale; - visite e laboratori a cura dell'Amministrazione Comunale e associazioni partner presso il Must; - iniziative sul tema dell'inclusione e dell'integrazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Educazione alla pace, alla legalità; promozione della lettura; valorizzazione della memoria storica; valorizzazione di tutte le espressioni artistiche; valorizzazione del volontariato sia nella cura dei beni comuni sia delle attività sociali e di supporto educativo; educazione all'ambiente, alla sostenibilità ambientale, alla mobilità sostenibile; promozione della salute, del benessere e della pratica sportiva; alfabetizzazione per la prevenzione della discriminazione di genere, bullismo, cyber bullismo, omofobia

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno- esterno



● Inseguendo i goal

Progetti socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa nel Mezzogiorno a sostegno del terzo settore da finanziare nell'ambito del PNRR, Missione 5- Componente 3- Investimento 3, finanziato dall'UE-annualità 2022

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche, trasversali, sociali e civiche

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Collaborazione con rivista "LU PUPARU"

Attraverso un accordo con il presidente della rivista LU PUPARU, con pubblicazione annuale e divulgazione gratuita dal dicembre 2022 si è avviata una collaborazione che prevede da parte di alunni e alunne delle classi seconde e terze la creazione di fumetti, disegni, poesie, rime, aneddoti legati alla tematica scelta dal comitato tecnico-scientifico della rivista, come la Pace, le radici, ecc

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Produzione di disegni, fumetti e testi linguistici destinati alla pubblicazione su una o più pagine dell a rivista LU PUPARU

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il gioco più nobile del mondo

Insegnamento del gioco degli scacchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Definizione e rispetto di regole

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Sportello pedagogico

Si attiva con una esperta pedagoga un servizio di consulenza pedagogica per il supporto ad alunni/e, genitori e docenti sui processi educativi da mettere in atto per la gestione di situazioni di disagio cognitivo, emotivo e/o comportamentale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare gli esiti scolastici, aumentare la percentuale di alunni/e ammessi/e allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado; elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un naso rosso contro l'indifferenza: tra magia e realtà.

Un Progetto che, attraverso spettacoli di giocoleria e "magia", proposti ai bambini da professionisti esterni, affronta con leggerezza, temi concreti stimolando la riflessione attraverso il sorriso e lo stupore. Le attività sono destinate soprattutto ai bambini e alle bambine della



scuola dell'infanzia e della scuola primaria, nella fascia d'età 4-8 anni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● “Agenda SUD”

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare gli esiti invalsi; elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali"

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno- esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PNRR: stem e multilinguismo

Rafforzamento dell'orientamento e dello studio delle materie Stem. Particolare attenzione è data alle pari opportunità e all'uguaglianza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze chiave europee: "imparare a imparare", "competenze digitali".

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto #issonoambiente

Progetto di educazione ambientale per lo sviluppo della cultura del benessere e della salute e del rispetto del patrimonio paesaggistico per favorire la transizione ecologica e culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere il patrimonio storico-paesaggistico e naturalistico del territorio; - Acquisire il concetto del valore della qualità della vita e della salute legata alla presenza di parchi e spazi verdi; - Conoscere e comprendere criticamente le funzioni del verde in tutte le sue articolazioni;
- Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per decodificare la realtà sia dal punto di vista



scientifico che geografico-storico-sociale; - Sensibilizzare i bambini e le bambine alla partecipazione democratica nelle scelte di cura e attivismo attraverso l'adesione a laboratori interdisciplinari per la riqualificazione e la fruizione di spazi verdi; - Fare acquisire il metodo della ricerca per lo studio di casi e la ricerca di soluzioni di un problema (PBL); - Accrescere il senso di appartenenza al territorio regionale; - Favorire la costruzione dell'identità culturale in una visione "sistemica"; - Fare acquisire consapevolezza della propria identità culturale attraverso la presa di coscienza della realtà in cui si vive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

parchi e ambienti naturalistici della regione
efuori regione

● BEN- ESSERE oltre i confini: S(sport), S(salute), S(SOSTENIBILITA')

E' UN PROGETTO CHE GUARDA AD UN MODELLO DI CRESCITA E CONSAPEVOLEZZA, DIFFONDENDO CULTURA FUORI DALL'AULA. E' UN'ESPERIENZA CHE PERMETTE LA CONOSCENZA DI PRATICHE SPORTIVE, DI ECOSISTEMI MARINI E TERRESTRI, FAVORENDO AL TEMPO STESSO L'EDUCAZIONE AL RISPETTO DEGLI STESSI E DELLE PERSONE, INTEGRANDO VALORI SPORTIVI, CULTURALI ED AMBIENTALI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze



digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Il progetto mira a creare un ambiente per lo sviluppo della competenza matematica e delle competenze di base in scienza e tecnologia; delle competenze sociali e civiche, dello spirito di iniziativa. Le competenze trasversali perseguite ed attese sono: cittadinanza- legalità; educazione alla salute e al benessere psico - fisico, la creatività; la valorizzazione del merito degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Informatica

Multimediale

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra



● CORSO DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Progetto per le classi della scuola secondaria di I grado. Il progetto mira al consolidamento del metodo di studio, al recupero e al rafforzamento delle competenze logico-matematiche attraverso un percorso didattico diversificato e individualizzato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel triennio e contestuale riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita con progetti di potenziamento e interventi mirati.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

1) Migliorare gli esiti Invalsi, relativi a Matematica e Italiano, nella scuola primaria. 2) Limitare la variabilità dei risultati tra le classi nella scuola secondaria. 3) Aumentare la percentuale di alunni/e con livelli 3-4-5 sia in matematica sia in italiano al termine del 1° ciclo di istruzione.

Traguardo

Nel triennio:1)Aumento della media in Matematica. 2)Riduzione della variabilità tra le classi. 3) Aumento oppure conferma dei livelli 3-4-5.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1°ciclo d'istruzione.

Traguardo

1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE. 2)Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

○ Risultati a distanza

Priorità

1) Confermare il voto finale in uscita dal 1°ciclo con la media del 1°anno di scuola secondaria di 2°grado, ovvero diminuire lo scarto tra il voto finale in uscita dal 1°ciclo con la media dei voti al termine del primo anno di scuola superiore. 2) Confermare/migliorare nella scuola superiore il giudizio di comportamento al



termine del 1° ciclo

Traguardo

1) Mantenere la corrispondenza tra voto finale al termine del 1° ciclo e media globale del 1° anno di scuola superiore. 2) Confermare il giudizio di comportamento tra buono ed eccellente.

Risultati attesi

Gli interventi saranno mirati al recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematica e all'acquisizione delle conoscenze di base della disciplina, al fine di stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio; suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica; rafforzare l'autostima e portare ad un miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove curricolari e non.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Am-MIRATI tra saperi e sapori interculturali

Il progetto è rivolto ad alunni di classi 1, 2 di scuola secondaria di I grado; costruire intercultura nel laboratorio scientifico come a tavola significa socializzazione tra gusti e tradizioni, culture e leggende senza confini. Conoscere ricette e sperimentarle insieme con un approccio



interculturale, andando oltre gli aspetti folcloristici del cibo etnico, riflettendo sulle proprie modalità alimentari, scoprendone radici ed esperienze spesso dimenticate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze



digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Il progetto promuove un approccio interculturale; promuove processi di inclusione e rispetto della diversità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale



Scienze

Aule

Proiezioni

● LINGUE A CONFRONTO

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, fornisce un primo approccio allo studio della seconda lingua straniera (francese, tedesco).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel triennio e



contestuale riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita con progetti di potenziamento e interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

L'obiettivo è fornire, attraverso un approccio comunicativo e con modalità ludiche, basilari elementi conoscitivi della lingua che possano facilitare la scelta della lingua da studiare nel successivo ordine di scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● DANTEDI'

Il percorso verterà su una panoramica generale su Dante, attraverso attività di lettura, di comprensione e di drammatizzazione di alcuni versi dei canti dell'Inferno dantesco. L'attività si concluderà con la tombolata dantesca, che consisterà nel rispondere a quesiti su Dante e sulla Divina Commedia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel triennio e



contestuale riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita con progetti di potenziamento e interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

La finalità è generare entusiasmo attorno ai temi e alla lingua di Dante e stimolare gli alunni a comprendere i valori universali contenuti nell'opera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● TEATRANDO

Progetto teatro per gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.



Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee: imparare ad imparare, sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● SCACCO MATTO

Insegnamento del gioco degli scacchi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
 - 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.
-

○ **Risultati a distanza**

Priorità

- 1) Confermare il voto finale in uscita dal 1° ciclo con la media del 1° anno di scuola secondaria di 2° grado, ovvero diminuire lo scarto tra il voto finale in uscita dal 1° ciclo con la media dei voti al termine del primo anno di scuola superiore.
- 2) Confermare/migliorare nella scuola superiore il giudizio di comportamento al termine del 1° ciclo

Traguardo

- 1) Mantenere la corrispondenza tra voto finale al termine del 1° ciclo e media globale del 1° anno di scuola superiore.
- 2) Confermare il giudizio di comportamento tra buono ed eccellente.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, delle competenze sociali e civiche, dello spirito di iniziativa, della consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● STREGATI DALLA MUSICA

Il progetto, promosso dall'Associazione Orpheo, coinvolge gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado prevedendo la rivisitazione dell'opera di Gaetano Donizetti "L'elisir d'amore".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Avvicinare i più piccoli alla frequentazione della musica e delle arti attraverso un'azione didattica mirata.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica

● CONSERVIAMO LA NOSTRA GASTRONOMIA

Corso teorico e pratico di prodotti tipici salentini (pasta fatta in casa, pane e confetture) e creazione di etichette per le confetture con l'ausilio di strumenti informatici. E' prevista una parte teorica ed una pratica per ognuno degli argomenti, oltre al laboratorio di informatica per la creazione di un'etichetta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni ammessi allo scrutinio e/o alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo



Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nel triennio e contestuale riduzione della dispersione scolastica esplicita e implicita con progetti di potenziamento e interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave europee di base in scienza e tecnologia, digitali, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale. Sviluppo delle competenze trasversali: educazione alla salute e al benessere psico-fisico e creatività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Scienze

● LABORATORIO DI PITTURA LE DONNE NELL'ARTE

Il laboratorio verterà sull'analisi e la conoscenza di alcune delle più significative artiste del panorama internazionale. Da Frida Kahlo a Yayoi Kusama si analizzeranno stili, visioni, ambiti geografici differenti, utilizzando la modalità di lavoro. Il laboratorio mira a sensibilizzare gli alunni verso l'arte moderna e contemporanea attraverso lo studio e la riproduzione di alcune opere. Ci si soffermerà sull'arte al femminile, per comprendere l'importanza della parità di genere nell'arte e nella cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze



digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze nella madrelingua e nelle lingue straniere; competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale. Competenze trasversali attese: cittadinanza-legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO ARTISTICO IN MODALITA' CLIL

Il laboratorio, rivolto alle classi quinte della scuola primaria, verterà sull'utilizzo di diverse tecniche artistiche, come disegno, tempera, pastelli di cera, ispirandosi ai grandi artisti dell'arte moderna e contemporanea. Inoltre, intende rafforzare le conoscenze della lingua inglese, attraverso una metodologia didattica clil.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Elevare i livelli delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

- 1) Riduzione del numero di alunni/e con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE.
- 2) Riduzione degli alunni con giudizio SUFF. e BUONO nella valutazione del comportamento agli scrutini di ammissione agli esami.

Risultati attesi

Competenze chiave attese: comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale. Competenze trasversali attese: cittadinanza-legalità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ortolando...nel giardino accanto!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Rispetto della natura, di tutte le creature viventi e sensibilizzazione sulla salute.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Coltivare un orto è coltivare, prima di tutto, dei saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale, è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni comuni e dei saperi altrui; è un'attività interdisciplinare adattabile a ogni età, che permette di "imparare facendo".



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Atelier creativo
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Progetto "ATELIER CREATIVI" ha permesso di creare un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.

Per l'a.s. 2018-19 si prevede la progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D.

Titolo attività: Ambienti digitali
innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" ha attivato il Progetto "Atelier Creativo - Progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si tratta di un corso diretto agli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado particolarmente predisposti nelle materie tecnologico-scientifiche, finalizzato alla realizzazione di oggetti reali con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologie di stampa 3D, il corso proseguirà con l'utilizzo delle varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale, il corso intende rendere consapevoli gli alunni riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo), setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Tale importante percorso verrebbe potenziato dall'abbinamento con un ulteriore laboratorio non solo di stampa 3D, ma anche di realtà virtuale, se venisse finanziato il progetto già presentato dall'I.C. rispondendo al bando AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD - AZIONE #7 AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:
Digitalizzazione di base
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi tenuti da docenti esperti interni in modalità peer to peer, rivolti agli insegnanti di tutti e tre gli ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo, finalizzati a sperimentare e diffondere la formazione di setting e l'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie.

Si collega all'obiettivo di miglioramento del PdM: "Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LECCE - VIA ABRUZZI - LEAA89101P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la Verifica e la Valutazione sono effettuate mediante Schede che hanno l'obiettivo di monitorare il raggiungimento degli obiettivi in entrata, di cogliere le caratteristiche individuali dei bambini, le loro potenzialità e i loro interessi.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si colgono i cambiamenti dei bambini e gli obiettivi raggiunti.

In uscita per ogni fascia d'età si valutano i risultati raggiunti e gli obiettivi conquistati, dando importanza non tanto alla misurazione dei risultati finali, quanto all'esplorazione di tutte le potenzialità di crescita di ogni bambino (motorie, percettivo - logiche, linguistiche, emotive ed espressive). Questo lavoro è attuato sollecitando situazioni di gioco - apprendimento.

Pertanto valutare significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini, posti nella possibilità di agire indipendentemente dal continuo intervento degli adulti.

I Docenti utilizzano:

- schede di verifica sistematiche;
- elaborati grafici;
- giochi didattici,

per rilevare il processo dell'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico - espressive, riferite alla conoscenza (sapere) e alle educazioni (saper fare).

Allegato:

ALLEGATO 6 - Indicatori valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le attività di Educazione Civica, sono valutate in riferimento all'acquisizione di consapevolezza civica, alla partecipazione attiva e responsabile nella comunità e allo sviluppo del senso di legalità e cittadinanza.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando i bambini all'esplorazione ed incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento con l'utilizzo di schede di osservazione, divise per fascia di età. Per i bambini cinquenni è prevista una scheda di passaggio, che viene consegnata ai docenti della scuola primaria.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola dell'Infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" - LEIC89100T



Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la Verifica e la Valutazione sono effettuate mediante Schede che hanno l'obiettivo di monitorare il raggiungimento degli obiettivi in entrata, di cogliere le caratteristiche individuali dei bambini, le loro potenzialità e i loro interessi.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si colgono i cambiamenti dei bambini e gli obiettivi raggiunti.

In uscita per ogni fascia d'età si valutano i risultati raggiunti e gli obiettivi conquistati, dando importanza non tanto alla misurazione dei risultati finali, quanto all'esplorazione di tutte le potenzialità di crescita di ogni bambino (motorie, percettivo - logiche, linguistiche, emotive ed espressive). Questo lavoro è attuato sollecitando situazioni di gioco - apprendimento.

Pertanto valutare significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini, posti nella possibilità di agire indipendentemente dal continuo intervento degli adulti.

I Docenti utilizzano:

- schede di verifica sistematiche;
- elaborati grafici;
- giochi didattici,

per rilevare il processo dell'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico - espressive, riferite alla conoscenza (sapere) e alle educazioni (saper fare).

Allegato:

ALLEGATO 6 - Indicatori valutazione Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando i bambini all'esplorazione ed incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento con l'utilizzo di schede di osservazione, divise per fascia di età. Per i bambini cinquenni è prevista una scheda di passaggio,



che viene consegnata ai docenti della scuola primaria.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado assume una funzione formativa ed educativa fondamentale, finalizzata non solo a certificare i livelli di apprendimento, ma anche a sostenere e orientare il percorso di crescita di ogni alunno, rispettando le caratteristiche evolutive e specifiche di ciascuna fascia d'età. Si allega documento aggiornato alle nuove disposizioni ministeriali.

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-a.s.2024-25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico per la scuola primaria e tramite un voto per la scuola secondaria di primo grado riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. n. 62/2017, art. 2; Legge n.150 del 01/10/2024; OM n. 3/2025). Tale valutazione si riferisce all'acquisizione delle competenze di cittadinanza ritenute dal Collegio Docenti

maggiormente rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche degli alunni, tra cui:

- convivenza civile;
- rispetto delle regole e frequenza;
- responsabilità e metodo di lavoro;
- socializzazione;



□ partecipazione.

Per la valutazione del comportamento, si accerta la maturazione personale dell'alunno attraverso diversi strumenti di verifica, quali annotazioni sul registro di classe e personale dei docenti, schede di rilevazione quadrimestrali e prodotti delle attività trasversali.

La misurazione avviene con un giudizio sintetico basato su descrittori specifici, approvati dal Collegio Docenti, che tengono conto della crescita sociale, relazionale e del rispetto delle norme da parte dell'alunno. Per la visione del documento specifico, si rimanda alle sezioni del relativo grado di istruzione.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti, come previsto dall'articolo 3 del D. Lgs. 62/2017.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola comunica tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento non pienamente raggiunti, per i quali vengono adottate specifiche strategie di intervento volte a migliorare i risultati e a colmare le lacune rilevate. Solo in casi eccezionali e debitamente motivati, secondo criteri definiti dal Collegio dei Docenti, i docenti della classe possono deliberare, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva. Tale decisione deve essere assunta all'unanimità e garantire comunque una sostanziale omogeneità anagrafica all'interno del gruppo classe

(Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017).

Sono considerati casi di eccezionale gravità, ai fini della non ammissione, quelli in cui siano presenti congiuntamente le seguenti condizioni: □ Assenze prolungate che compromettono la validità dell'anno scolastico e non consentono la raccolta di elementi valutativi significativi; □ Gravi carenze nelle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (ad esempio, lettoscrittura, calcolo, logica-matematica); □ Mancato miglioramento cognitivo nonostante stimoli e interventi individualizzati, documentati da:

- a) Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto tempestivamente, sottoscritto da docenti e famiglie in apposita seduta del Consiglio di Classe, e monitorato costantemente (come evidenziato nei registri di classe e docente);
- b) Attività semplificate e interventi di recupero chiaramente documentati nei registri;
- c) Recupero delle prove scritte carenti, attestato nei registri;
- d) Partecipazione a attività extracurricolari individualizzate, con evidenza documentale interna



all'Istituto; □ Eventuali pareri condivisi di specialisti coinvolti nel percorso educativo; □ Gravi carenze e assenza di miglioramento, nonostante stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori comportamentali, quali:

1. convivenza civile;
2. rispetto delle regole;
3. partecipazione;
4. senso di responsabilità;

L'assenza anche di uno solo dei percorsi individualizzati e documentati descritti sopra invalida il criterio per la non ammissione.

La decisione di non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva deve essere intesa come un'opportunità per costruire le condizioni necessarie a un processo positivo di apprendimento, che potrà essere attivato o riattivato con tempi più adeguati, nel pieno rispetto dei ritmi e delle esigenze individuali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docenti, ai sensi di quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, ha determinato i criteri di ammissione all'Esame di Stato. Si allega il documento : "Protocollo di Valutazione esami"

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-Esami-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE - LEMM89101V

Criteri di valutazione comuni



La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni. Gli insegnanti strutturano prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-a.s.2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le attività di Educazione Civica, sono valutate in riferimento all'acquisizione di consapevolezza civica, alla partecipazione attiva e responsabile nella comunità e allo sviluppo del senso di legalità e cittadinanza.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico per la scuola primaria e tramite un voto per la scuola secondaria di primo grado riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. n. 62/2017, art. 2; Legge n.150 del 01/10/2024; OM n. 3/2025). Tale valutazione si riferisce all'acquisizione delle competenze di cittadinanza ritenute dal Collegio Docenti maggiormente rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche degli alunni.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola Seco_250623_101504.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione degli apprendimenti degli alunni e le decisioni relative all'ammissione alla classe successiva, per la Scuola Secondaria di primo grado, sono adottate per scrutinio dal Consiglio di Classe. Si allega documento "Criteri del voto disciplinare della scuola secondaria"

Allegato:

Criteri voto disciplinare scuola Secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti, ai sensi di quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, ha determinato i criteri di ammissione all'Esame di Stato. Si allega il documento : "Protocollo di Valutazione esami"

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-Esami-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA ABRUZZI - LEEE89101X



SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI - LEEE891021

Criteri di valutazione comuni

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele.

Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline.

Il 31 ottobre 2024, è entrata in vigore la L. n. 150 del 01/10/2024, con la quale si rinnova il sistema di

valutazione. Con successiva OM n.3 del 09/01/2025 è stato definito che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, per ciascuna disciplina prevista dalle Indicazioni

Nazionali (inclusa l'Educazione Civica), a partire dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2024/2025, è

espressa attraverso giudizi sintetici, accompagnati da descrizioni narrative coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze. Si allega il "Protocollo di valutazione".

Allegato:

Protocollo-di-Valutazione-a.s.2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le attività di Educazione Civica, valutate in riferimento all'acquisizione di consapevolezza civica, alla partecipazione attiva e responsabile nella comunità e allo sviluppo del senso di legalità e cittadinanza.

Allegato:

Protocollo Educazione Civica_250623_085015.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico per la scuola primaria e tramite un voto per la scuola secondaria di primo grado riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. n. 62/2017, art. 2; Legge n.150 del 01/10/2024; OM n. 3/2025). Tale valutazione si riferisce all'acquisizione delle competenze di cittadinanza ritenute dal Collegio Docenti maggiormente rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche degli alunni.

Allegato:

Valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti, come previsto dall'articolo 3 del D. Lgs. 62/2017.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola comunica tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento non pienamente raggiunti, per i quali vengono adottate specifiche strategie di intervento volte a migliorare i risultati e a colmare le lacune rilevate. Solo in casi eccezionali e debitamente motivati, secondo criteri definiti dal Collegio dei Docenti, i docenti della classe possono deliberare, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva. Tale decisione deve essere assunta all'unanimità e garantire comunque una sostanziale omogeneità anagrafica all'interno del gruppo classe

(Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017).

Sono considerati casi di eccezionale gravità, ai fini della non ammissione, quelli in cui siano presenti congiuntamente le seguenti condizioni: □ Assenze prolungate che compromettono la validità dell'anno scolastico e non consentono la raccolta di elementi valutativi significativi; □ Gravi carenze nelle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (ad esempio, lettoscrittura, calcolo, logica-matematica); □ Mancato miglioramento cognitivo nonostante stimoli e interventi individualizzati, documentati da:



- a) Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto tempestivamente, sottoscritto da docenti e famiglie in apposita seduta del Consiglio di Classe, e monitorato costantemente (come evidenziato nei registri di classe e docente);
- b) Attività semplificate e interventi di recupero chiaramente documentati nei registri;
- c) Recupero delle prove scritte carenti, attestato nei registri;
- d) Partecipazione a attività extracurricolari individualizzate, con evidenza documentale interna all'Istituto; □ Eventuali pareri condivisi di specialisti coinvolti nel percorso educativo; □ Gravi carenze e assenza di miglioramento, nonostante stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori comportamentali, quali:
 - 1. convivenza civile;
 - 2. rispetto delle regole;
 - 3. partecipazione;
 - 4. senso di responsabilità;

L'assenza anche di uno solo dei percorsi individualizzati e documentati descritti sopra invalida il criterio per la non ammissione.

La decisione di non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva deve essere intesa come un'opportunità per costruire le condizioni necessarie a un processo positivo di apprendimento, che potrà essere attivato o riattivato con tempi più adeguati, nel pieno rispetto dei ritmi e delle esigenze individuali.

Valutazione in itinere

Il Collegio dei Docenti del 15/05/2025 con delibera n.7 ha concordato di utilizzare l'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 per la valutazione finale e gli stessi giudizi sintetici anche per la valutazione in itinere, in modo da garantire coerenza e continuità tra le diverse fasi di verifica del processo di apprendimento. A tal fine, è stato predisposto uno strumento condiviso di valutazione e un linguaggio comune, che facilitano la comunicazione efficace tra docenti, alunni e famiglie, favorendo un feedback tempestivo e costruttivo. Per garantire un adeguato passaggio tra la normativa precedente e la nuova, è stata elaborata una griglia di corrispondenza tra i giudizi di profitto tradizionali e i nuovi giudizi sintetici, che consente di mantenere chiarezza e uniformità nelle valutazioni espresse.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento deve essere riferito agli esiti effettivamente raggiunti dall'alunno in relazione ai diversi obiettivi della disciplina. Questo approccio consente di formulare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso individuale di ciascun

alunno e valorizza i suoi apprendimenti, evidenziando sia i punti di forza sia le aree sulle quali



intervenire per favorire un ulteriore potenziamento o sviluppo, garantendo così il pieno raggiungimento

Allegato:

Modalità valutazione in itinere_250623_104428.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Per gli alunni con disabilità e' elaborato dal Consiglio di Classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato regolarmente dal Consiglio di Classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni. I PEI sono periodicamente aggiornati. Sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico - pittoriche - manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali. Per gli alunni con DSA l'I.C. mette a disposizione strumenti compensativi e misure dispensative (L.170/2010). Data la forte presenza di alunni stranieri e Rom l'I.C. adotta strategie di pedagogia interculturale, in cui le differenze individuali e socioculturali sono valutate come risorse da conoscere e valorizzare, punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. A partire dall'a.s. 2014-15, il Collegio Docenti redige annualmente il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Vari progetti sono avviati per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

Punti di debolezza

Nell'Istituto Comprensivo non esiste un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza - inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento vengono avviati corsi per il recupero e potenziamento. Attraverso le prove bimestrali parallele i Consigli di Classe monitorano continuamente gli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà. Per gli alunni stranieri vengono precocemente avviati corsi per il potenziamento dell'Italiano come L2. La cura del potenziamento delle competenze viene effettuata con la creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, ma soprattutto con la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (educazione alla legalità; educazione ambientale; progetti sulla cittadinanza attiva; ...) e con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola (certificazioni in lingua straniera, olimpiadi di problem solving, giochi-olimpiadi delle scienze sperimentali, giochi matematici della Bocconi, ...). Nella Scuola Secondaria viene utilizzata la figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria occorre implementare l'utilizzo della figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano interventi metodologici che favoriscono una didattica inclusiva. Per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe, in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il PEI (Progetto Educativo Individualizzato). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene verificato regolarmente dal Consiglio di Classe e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni. I PEI sono monitorati e, se necessario, aggiornati alla fine del primo quadrimestre. Sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni, in piccoli gruppi, possono svolgere attività grafico-pittoriche-manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali. Per gli studenti BES si procede all'elaborazione di un PDP (Piano didattico personalizzato). Per gli alunni con DSA l'I.C. mette a disposizione strumenti compensativi e misure dispensative (L.170/2010). Data la forte presenza di alunni stranieri e Rom l'I.C. adotta strategie di pedagogia interculturale volte a migliorare la qualità dell'offerta formativa e l'inclusione dei minori stranieri, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. A partire dall'a.s. 2014-15, il Collegio Docenti redige annualmente il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), in cui vengono



esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Maggiori difficoltà di apprendimento si evidenziano per gli alunni ROM poiché la frequenza non è sempre regolare. Per questi alunni le attività di recupero vengono organizzate creando gruppi di livello all'interno delle classi, non potendone garantire la frequenza in eventuali corsi pomeridiani. Attraverso le prove bimestrali parallele i Consigli di Classe monitorano continuamente gli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà. Per gli stranieri vengono precocemente avviati corsi per il potenziamento dell'Italiano come L2, con risorse interne, e attività alternative alla RC, come recupero e potenziamento della lingua italiana. Lo sviluppo delle diverse competenze, si persegue attraverso la creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, ma soprattutto con la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (educazione alla legalità; educazione ambientale; progetti sulla cittadinanza attiva) e con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola (certificazioni in lingua straniera, olimpiadi di problem solving, giochi-olimpiadi delle scienze sperimentali, giochi matematici della Bocconi). E' di recente innovazione nella Scuola Secondaria viene utilizzata la figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Punti di debolezza:

A parte il Gruppo di Lavoro H e l'individuazione di un referente per gli alunni stranieri, nell'Istituto Comprensivo non esiste, ancora, un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza-inserimento di tali alunni e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese. Si ritiene ancora insufficiente il numero dei docenti impegnati in attività di formazione specifica sull'inclusione, tranne il continuo aggiornamento dei docenti di sostegno. Nonostante sia garantito dall'Ente Locale (Ufficio Trasporto Scuola del Comune) il trasporto degli alunni ROM, permangono delle resistenze da parte degli stessi ad una frequenza più assidua. Non vengono organizzati per il recupero o il potenziamento delle competenze gruppi di livello per classi aperte o giornate dedicate. Nella Scuola Secondaria occorre implementare l'utilizzo della figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con disabilità è elaborato dal consiglio di classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il progetto educativo individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente dal consiglio di classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni mediante incontri periodici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

A partire dalle indicazioni del PAI, con il coordinamento della Dirigente Scolastica, il PEI viene redatto dai docenti assegnati alla classe (curricolari, di sostegno, di potenziamento), in condivisione con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Sono eventualmente coinvolte le eventuali associazioni esterne che seguono gli alunni (la Nostra famiglia, Amici di nico, Ambarabà, ...).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I docenti dell'Istituto comprensivo coinvolgono le famiglie sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi educativi personalizzati. Tale coinvolgimento si esplicita attraverso: la condivisione degli obiettivi da raggiungere; la condivisione e la realizzazione delle scelte (PEI e PDP); la sottoscrizione dei Piani di Lavoro. Si effettuano inoltre incontri periodici di raccordo e monitoraggio con la partecipazione di tutte le parti coinvolte (scuola, famiglia, ASL, EE.LL., associazioni esterne) per individuare azioni di verifica e miglioramento inclusivo.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è effettuata sulla base del PEI/PDP in relazione alle discipline previste, alle eventuali attività aggiuntive programmate, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati. Il Consiglio di Classe definisce nel PEI/PDP i criteri da adottare per le verifiche e la valutazione. Infatti, come espressamente indicato nel PAI, le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI/PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In relazione all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno agli alunni presenti all'interno della scuola, sono attivati progetti che coinvolgono in continuità i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo. Il punto di forza dell'essere un Istituto Comprensivo è costituito dal fatto che il passaggio di documentazione e di tutte le informazioni utili tra un ordine di scuola e l'altro risulta più preciso e puntuale, tale da creare efficace inclusione sia nella fase di costituzione dei diversi gruppi classe iniziali, che nella progettazione degli interventi di accoglienza e dei piani di lavoro da attuare per ogni singolo alunno.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone", in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, elabora per l'A.S. 2024/2025 il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) con il fine di accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi che mirano al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

In aggiunta alle azioni previste dalla normativa per l'inclusione l'istituto collabora con gli Enti locali e



altre scuole del territorio per promuovere opportunità sociali educative e partecipative a favore di bambine e bambini, ragazzi e ragazze Sinti, Rom e caminanti in quanto gruppi particolarmente esposti a situazioni di discriminazione povertà, rischio di abbandono scolastico e marginalizzazione (cfr. "Progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione di bambine bambini e adolescenti, Rom, senti e camminanti" - a cura del Tavolo locale tra Comune di Lecce e altre II.SS. del territorio).

Allegato:

PAI 2024-2025.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I due collaboratori della Dirigente scolastica hanno la funzione di supporto nel coordinamento organizzativo-gestionale dei due plessi che formano l'istituto comprensivo: la sede di via Abruzzi con le due scuole dell'Infanzia e la scuola primaria e la sede di via Sanzio che ospita la scuola secondaria di 1° grado con gli uffici amministrativi. In particolare i due collaboratori hanno le seguenti funzioni: 1. sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, e permessi con delega alla firma degli atti ordinari; 2. supporto al lavoro del D.S. nelle attività gestionali quali: · verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente; · segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo al servizio; · coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei fiduciari di plesso; · segnalazione delle necessità di tutela della salute e di sicurezza dei lavoratori della scuola; · svolgere attività di programmazione, organizzazione e coordinamento; 3. partecipazione alle riunioni di staff; 4. coordinamento e gestione delle attività dell'INVALSI.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff i 2 collaboratori, le funzioni strumentali, l'animatore digitale e il coordinatore di interdipartimento, con il compito di collaborare con la dirigente nella progettazione strategica	



	dell'istituto e, quindi, nella definizione degli obiettivi, programmazione e gestione delle attività e delle azioni di miglioramento, nel monitoraggio e valutazione e nella riprogettazione sulla base delle criticità e dei punti di forza, a seguito di analisi SWOT, e secondo il ciclo DPCA.	11
Funzione strumentale	Funzioni collegate alle aree strategiche del PTOF: - area 1: gestione e monitoraggio del PTOF- area Invalsi; - area 2: sostegno al lavoro dei docenti, formazione e sviluppo della professionalità docente, monitoraggio, valutazione; - area 3: supporto alunni - continuità e orientamento; - area 4: inclusione, integrazione, intercultura.	8
Capodipartimento	Queste figure prevedono il coordinamento dei dipartimenti formati da docenti sia della scuola primaria che della secondaria. I dipartimenti attivati con un responsabile sono: dipartimento di italiano dipartimento di matematica scienze e tecnologia dipartimento di lingue comunitarie dipartimento delle "educazioni" (Motoria, Arte e Musica). Il responsabile del dipartimento di Italiano è anche il referente di inter-dipartimento che è anche componente dello staff di dirigenza.	4
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso hanno i seguenti compiti: - gestione dei plessi (scuola dell'Infanzia; padiglione nord scuola Primaria, padiglione sud scuola Primaria, scuola Secondaria di primo grado - Via Sanzio; - gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente; - pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti; - pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; - cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; - cura, in collaborazione con i docenti collaboratori della dirigente scolastica, della contabilizzazione per ciascun docente: 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti; - vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di presidenza di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; - vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi e degli infortuni da parte degli utenti tutti (docenti, personale ATA, minori, genitori, ospiti della struttura, ecc.); - vigilanza	7



	nell'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzati dalla Dirigente Scolastica; -vigilanza sul rispetto delle modalità di accoglienza e di restituzione ai genitori dei minori, accertandosi in caso di richiesta da parte di persona adulta diversa dal genitore, che agli atti della scuola sia stata depositata apposita delega con fotocopia del documento di identità; - coordinamento nel plesso dell'organizzazione, su disposizioni della dirigente scolastica, dei servizi pubblici essenziali in caso di sciopero.	
Animatore digitale	Secondo quanto previsto dal PNSD l'Animatore Digitale supporta docenti ed alunne/i nella formazione sul digitale; stimola e coordina la strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi; supporta il lavoro della segreteria amministrativa nel processo di digitalizzazione.	1

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - CLASSE DI CONCORSO	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Utilizzate per le seguenti aree strategiche: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3

Scuola primaria-	Attività realizzata	N. unità attive
------------------	---------------------	-----------------



classe di concorso		
Docenti primaria	Impiegato in attività di: - insegnamento - potenziamento	3
Scuola secondaria classe di concorso Docente scuola secondaria	Impiegato in attività di: - potenziamento - insegnamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione uffici amministrativi



Direttore dei servizi generali e amministrativi	Come da profilo d'Area del CCNL.
Ufficio protocollo	-controllo e smistamento posta in ingresso e uscita - protocollazione documenti in entrata e in uscita su segreteria digitale (escluso protocollo riservato) -supporto responsabile area alunni -supporto responsabile area comunicazione esterna/interna -gestione buoni libro
Ufficio acquisti	-gestione processo di acquisizione materiale e attrezzature -gestione acquisti in rete / Consip/MEPA -supporto e sostituzione responsabile area docenti -gestione orario, assenze e sostituzioni personale ATA
Ufficio per la didattica	-iscrizioni -registro elettronico -gestione sito -gestione pratiche infortunio -gestione dati alunni MIUR/ SIDI/AXIOS - sicurezza -scuola digitale -INVALSI -supporto e sostituzione responsabile protocollo -GE.CO.DOC
Ufficio per il personale A.T.D.	Reclutamento, contratti, sostituzioni, documentazione e fascicoli personali, graduatorie d'istituto, supporto e sostituzione responsabili acquisti, supporto DS per redazione nomine personale interno ed esterno/ CII, supporto e sostituzione responsabili acquisti
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA	-redazione e conservazione circolari interne (docenti e OOCC) -redazione comunicazioni e contratti con enti ed associazioni esterne -coordinamento amministrativo attività didattiche extracurricolari e del sabato mattina (nomine, registri, elenchi, ecc.) -supporto area alunni per procedure che richiedono rapporti con esterni -inoltrò di circolari e comunicazioni a docenti, personale ATA, genitori, stakeholders in genere.

Servizi attivati per la dematerializzazione: Registro online

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito <https://www.ammiratofalcone.edu.it/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I due collaboratori della Dirigente scolastica hanno la funzione di supporto nel coordinamento organizzativo-gestionale dei due plessi che formano l'istituto comprensivo: - Sostituzione della Dirigente Scolastica, in caso di assenza o impedimento; - Delega alla firma di atti di ordinaria amministrazione; - Coordinamento delle attività didattiche e organizzative del plesso di via Sanzio 51 e gestione delle risorse, in accordo con la Responsabile di plesso, previa informazione alla D.S.; - Coordinamento del lavoro dei docenti incaricati di Funzioni Strumentali al PTOF; - Presidenza di riunioni informali/formali (compresi i collegi dei Docenti), esclusivamente con delega diretta e scritta del Dirigente; - Supervisione dell'organico dell'Istituto Comprensivo; - Coordinamento delle attività dei plessi dell'Istituto Comprensivo, con delega a concordare e assumere decisioni di intesa con le responsabili di plesso; - Rapporti con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al Dirigente Scolastico delle eventuali problematiche emerse, tra cui assenze</p>	2
----------------------	--	---



	<p>degli alunni per periodi prolungati; - Programmazione ed articolazione dell'orario di servizio del personale docente, modalità di accertamento e verifica del suo rispetto; - Cura della sostituzione del personale docente assente, in assenza della Responsabile di plesso; - Cura delle relazioni con le famiglie degli alunni, con particolare riferimento a eventuali situazioni problematiche, segnalate o da segnalare, dei tre ordini di scuola; - Comunicazione al Dirigente Scolastico relativamente a disfunzioni e/o problematiche generali, relativamente alla sicurezza e alla privacy; - Contatti con il D. S. e il D.S.G.A., per tutto quanto non contemplato espressamente.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Fanno parte dello staff le funzioni strumentali, l'animatore digitale e il coordinatore di interdipartimento, i coordinatori di classe e interclasse, i responsabili di plesso e i responsabili di laboratorio, con il compito di collaborare con la dirigente nella progettazione strategica dell'istituto e, quindi, nella definizione degli obiettivi, programmazione e gestione delle attività e delle azioni di miglioramento, nel monitoraggio e valutazione e nella riprogettazione sulla base delle criticità e dei punti di forza, a seguito di analisi SWOT, e secondo il ciclo DPCA.</p>	11
Funzione strumentale	<p>Funzioni collegate alle aree strategiche del PTOF: - area 1: Gestione PTOF -monitoraggio, valutazione risultati INVALSI: Compiti: Coordinamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, curandone la verifica e l'aggiornamento annuale e provvedendo alle</p>	8



attività di autovalutazione di Istituto, di concerto con il DS e il NIV. • Coordinamento, verifica e valutazione delle attività e dei progetti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. • Autoanalisi e valutazione di sistema, in relazione ai bisogni formativi, agli obiettivi del PDM e ai dati INVALSI. • Coordinamento delle attività INVALSI. • Implementazione delle procedure, relative alle prove INVALSI. • Analisi degli esiti prove Invalsi e illustrazione al collegio docenti. • Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del PTOF e per la cura dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto (NIV), per la compilazione e l'aggiornamento del RAV e del PDM. • Coordinamento delle attività programmate, per l'attuazione del PDM ed il conseguimento degli obiettivi stabiliti. • Monitoraggio e verifica costante dell'attuazione del programma (PTOF - PDM) e degli obiettivi prefissati. • Supporto alla definizione e all'attuazione del curricolo verticale d'Istituto, alla programmazione e valutazione per competenze. • Pubblicizzazione, cartacea e on line delle iniziative educativo-didattiche e delle manifestazioni di Istituto, in collaborazione con referente del sito Web. • Collaborazione con le altre FF.SS. e i referenti dei progetti/commissioni. • Predisposizione format per progettazione, monitoraggio e rendicontazione attività progettuale effettuata. • Report di monitoraggio dello stato dell'arte. • Monitoraggio in itinere sull'andamento delle attività realizzate ed archiviazione del materiale variamente prodotto, in collaborazione con referente del sito Web. - area 2: azioni a



supporto del lavoro e dello sviluppo della professionalità dei docenti. Compiti: Accoglienza dei nuovi docenti e supporto, con particolare riferimento ai neotrasferiti, ai neoassunti e agli incaricati, coordinando le attività del cosiddetto "anno di prova" per i neoassunti. • Supporto all'attività educativo-didattica dei docenti. • Predisposizione e distribuzione di materiale di supporto alla programmazione, al monitoraggio e alla verifica dell'attività didattica (format di verbali, di progettazioni, di relazioni), anche in collaborazione con la F.S. area 1. • Gestione e verifica delle attività di formazione dei docenti: aggiornamento della banca dati delle competenze degli insegnanti e rilevazione dei "bisogni formativi". • Cura e valorizzazione delle risorse professionali dell'Istituto (predisposizione delle attività di formazione e autoaggiornamento dei docenti, analisi dei bisogni, verifica del loro andamento, riprogettazione). • Organizzazione/coordinamento di percorsi formativi, inerenti all'innovazione didattica/educativa. • Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del PTOF e per la cura dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto (NIV), per la compilazione e l'aggiornamento del RAV e del PDM. • Raccolta, controllo e archiviazione di materiali/documenti (documentazione). • Collaborazione con le altre FF.SS. e i referenti dei progetti/commissioni, per la pubblicizzazione interna ed esterna delle iniziative. • Report di monitoraggio dello stato dell'arte. • Monitoraggio in itinere sull'andamento delle attività realizzate, raccolta



ed archiviazione del materiale variamente prodotto, in collaborazione con referente sito Web. - area 3: Supporto alunni - continuità e orientamento. Compiti: • Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza, continuità e orientamento fra i tre ordini di scuola. • Cura dei rapporti con il territorio (Amm. Com., Enti, Ass. culturali, reti di scuole, partecipazione a concorsi, progetti in partenariato, esperti esterni...), di concerto con la FS area 1. • Coordinamento di manifestazioni, spettacoli teatrali, concorsi, feste scolastiche, in collaborazione con la FS area 1. • Cura dei rapporti con le altre scuole del territorio, università, organizzazioni, per favorire l'orientamento in entrata e in uscita • Organizzazione di incontri con i referenti delle altre scuole • Cura dell'orientamento, allineando i percorsi della scuola, secondo quanto previsto dalla DM 328/ 22 e secondo quanto stabilito dalle linee guida ad esso allegate. • Realizzazione e diffusione di opuscoli informativi utili all'utenza. • Raccolta, controllo ed archiviazione della documentazione, in collaborazione con referente sito Web. • Supporto Tirocinio. • Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del PTOF e per la cura dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto (NIV), per la compilazione e l'aggiornamento del RAV e del PDM. • Collaborazione con le altre FF.SS. e i referenti dei progetti/commissioni, per la pubblicizzazione interna ed esterna delle iniziative. • Report di monitoraggio dello stato dell'arte. • Monitoraggio in itinere sull'andamento delle attività realizzate, raccolta



ed archiviazione del materiale variamente prodotto, in collaborazione con referente sito Web. - area 4: Inclusione, integrazione, intercultura. Compiti: • Organizzazione e coordinamento degli interventi sugli alunni disabili, DSA, BES. • Supporto al lavoro dei docenti: coordinamento curricolare, compilazione della modulistica necessaria, predisposizione e distribuzione di materiale di supporto alla programmazione e alla verifica dell'attività didattica (modello PEI, PDP, format di progettazioni, di relazioni), anche in collaborazione con la F.S. area 3. • Raccolta e distribuzione di materiali/documenti. • Collaborazione e supporto ai docenti, nell'analisi dei casi a rischio. • Pianificazione, gestione e coordinamento degli incontri: gruppo H, GLI, GLHO, GLHI. • Cura dei rapporti con gli enti preposti (ASL, servizi sociali....), per gli alunni diversamente abili e/o in situazione di disagio (BES). • Raccolta della documentazione relativa (PEI e PDP). • Collaborazione con le altre aree FF.SS., in ordine al coordinamento della Commissione Intercultura, per l'elaborazione di un protocollo di accoglienza di allievi con cittadinanza non italiana. • Coordinamento delle attività di integrazione scolastica (disabili, DSA, alunni con cittadinanza non italiana), recupero e potenziamento. • Supporto al lavoro del DS, nell'operazione di richiesta dell'organico di sostegno. • Monitoraggio alunni diversamente abili proposto dal MIUR, Ufficio territoriale, ecc. • Organizzazione e gestione di iniziative formative, inerenti l'inclusione. • Coordinamento del gruppo di lavoro, per la stesura del Progetto



Inclusione. • Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del PTOF e per la cura dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto (NIV), per la compilazione e l'aggiornamento del RAV e del PDM. • Collaborazione con le altre FF.SS. e i referenti dei progetti/commissioni, per la pubblicizzazione interna ed esterna delle iniziative. • Report di monitoraggio dello stato dell'arte. • Monitoraggio in itinere sull'andamento delle attività realizzate, raccolta ed archiviazione del materiale variamento prodotto, in collaborazione con referente sito Web.

Capodipartimento

Queste figure prevedono il coordinamento dei dipartimenti formati da docenti sia della scuola primaria che della secondaria. I dipartimenti attivati con un responsabile sono: dipartimento di italiano dipartimento di matematica scienze e tecnologia dipartimento di lingue comunitarie dipartimento delle "educazioni" (Motoria, Arte e Musica). Il responsabile del dipartimento di Italiano è anche il referente di inter-dipartimento che è anche componente dello staff di dirigenza.

4

Responsabile di plesso

I responsabili di plesso hanno i seguenti compiti:
- gestione dei plessi (scuola dell'Infanzia; padiglione nord scuola Primaria, padiglione sud scuola Primaria, scuola Secondaria di primo grado - Via Sanzio; - gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente; - pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti; - pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per

6



l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; - cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; - cura, in collaborazione con i docenti collaboratori della dirigente scolastica, della contabilizzazione per ciascun docente: 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti; - vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di presidenza di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; - vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi e degli infortuni da parte degli utenti tutti (docenti, personale ATA, minori, genitori, ospiti della struttura, ecc.); - vigilanza nell'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzati dalla Dirigente Scolastica; - vigilanza sul rispetto delle modalità di accoglienza e di restituzione ai genitori dei minori, accertandosi in caso di richiesta da parte di persona adulta diversa dal genitore, che agli atti della scuola sia stata depositata apposita delega con fotocopia del documento di identità; - coordinamento nel plesso dell'organizzazione, su disposizioni della dirigente scolastica, dei servizi pubblici essenziali in caso di sciopero.

Animatore digitale

Per l'assolvimento della funzione di animatore digitale, i compiti sono i seguenti: 1) formazione interna 2) coinvolgimento della comunità scolastica 3) creazione di soluzioni innovative - Presiedere la Commissione Team Innovazione tecnologica - Stimolare la formazione interna della scuola, così come previsto dal PNRR, attraverso l'organizzazione di corsi online in presenza - Informazione e comunicazione delle

1



attività e delle iniziative dell'Istituto mediante periodici rapporti al personale scolastico. - Monitoraggio e rendicontazione di tutte le azioni messe in campo relativamente ai corsi di digitalizzazione della scuola - Elaborazione di materiale digitale, in riferimento ai percorsi e buone pratiche - Supervisione della strumentazione tecnologica della scuola e implementazione della stessa in collaborazione al Team digitale - Referenza piattaforma Teams - Promozione del processo di digitalizzazione della Scuola, nonché di diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNRR. - Monitoraggio in itinere sull'andamento delle attività realizzate ed archiviazione del materiale variamente prodotto - Curare gli account degli alunni nella piattaforma Teams

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Le unità sono utilizzate per attività di insegnamento e/o potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>Tutto l'organico dell'autonomia ha assegnato sia orario di insegnamento su classe, che ore di potenziamento sulle seguenti aree strategiche: - INVALSI (Progetto "MIGLIORIAMO... CI"); - potenziamento educazione musicale; - metodologia CLIL; - lingua italiana alunni stranieri. Una docente di scuola Primaria con abilitazione per l'insegnamento della lingua francese nella scuola secondaria di primo grado, è stata assegnata dalla DS a prestare servizio nella secondaria di primo grado, dove sono presenti due classi quinte di Primaria, così come segue: - 2 ore di insegnamento di lingua francese in una classe prima di scuola secondaria di primo grado a tempo prolungato; - 8 ore di esonero per attività di coordinamento e collaborazione con la DS; - attività di potenziamento CLIL in lingua francese nelle classi quinte di scuola Primaria (Musica). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Concorre alla realizzazione del Ptof attraverso attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come da profilo d'Area del CCNL.

Ufficio protocollo

-controllo e smistamento posta in ingresso e uscita -
protocollazione documenti in entrata e in uscita su segreteria digitale (escluso protocollo riservato) - supporto responsabile area alunni -supporto responsabile area comunicazione esterna/interna - gestione buoni libro

Ufficio acquisti

- gestione processo di acquisizione materiale e attrezzature -
gestione acquisti in rete / Consip/MEPA - supporto e sostituzione responsabile area docenti - gestione orario, assenze e sostituzioni personale ATA

Ufficio per la didattica

-iscrizioni -registro elettronico -gestione sito -gestione pratiche infortunio -gestione dati alunni MIUR / SIDI/AXIOS -sicurezza - scuola digitale - INVALSI -supporto e sostituzione responsabile protocollo -GE.CO.DOC

COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

-redazione e conservazione circolari interne (docenti e OOCC) -
redazione comunicazioni e contratti con enti ed associazioni esterne -coordinamento amministrativo attività didattiche extracurricolari e del sabato mattina (nomine,registri, elenchi, ecc.) - supporto area alunni per procedure che richiedono rapporti con esterni - inoltro di circolari e comunicazioni a docenti, personale ATA, genitori, stakeholders in genere



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Argo](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.ammiratofalcone.gov.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Deledda formazione Ambito

17

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Cantobelli Scuole di base in rete/ Progetto L2 Ben- essere

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: 'Calasso: "Non disperdiamoci"'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Olivetti "Le scuole incantano i borghi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Tempesta - Galateo " Medico competente"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' una rete finalizzata alla gestione della convenzione di cassa



Denominazione della rete: Ampolo Springer: "Veliero parlante"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ATI, Rete Assistente Tecnico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Capofila rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: Rete di Scopo "Sit. COM"

Azioni realizzate/da realizzare

- TRANSIZIONE DIGITALE E LA SICUREZZA INFORMATICA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si propone di perseguire l'autonomia in modo solidale promuovendo accordi, scambi e azioni sinergiche, nonché aggiornamento e formazione, e selezionando risorse professionali esterne con competenze adeguate nell'ambito dell' Amministrazione digitale e della Sicurezza informatica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

Prosecuzione delle attività del gruppo di ricerca-azione sul curricolo avviato nell'a.s. 2017-2018. Dal curricolo verticale d'Istituto realizzato lo scorso anno si passerà alla costruzione di prove di competenza. Il corso consiste in incontri formativi laboratoriali, esercitazioni, ricerca-azione. Viene svolto in modalità peer to peer da un docente esperto interno in funzione di facilitatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Titolo attività di formazione: Problem Solving

Percorso finalizzato all'acquisizione di abilità e competenze di Problem Solving e all'aggiornamento metodologico-didattico per l'insegnamento delle discipline. Tenuto da esperto esterno, si svolgerà mediante incontri formativi laboratoriali, in modalità di ricerca-azione, coinvolgendo sia docenti di scuola Primaria che di scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione del personale sulla tutela della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro e per la gestione delle situazioni di emergenza.

Destinatari

Formazione obbligatoria

Modalità di lavoro

- Laboratori

Titolo attività di formazione: Manovre di Disostruzione delle vie respiratorie

Corso sulle manovre di disostruzione delle vie respiratorie in emergenza nel paziente adulto, pediatrico e neonatale, a cura del Centro di Formazione "Missione Cuore" .

Titolo attività di formazione: Relazione e comunicazione in classe



Tenuto da un docente interno esperto in "counseling" e da un'esperta esterna (pedagogista) , il corso mira a far acquisire ai docenti competenze utili a migliorare la qualità della relazione e della comunicazione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Plusdotazione

Tenuto da esperto esterno, il corso è finalizzato a formare insegnanti sugli approcci didattico-metodologici per alunni "plusdotati".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza attiva e democratica

Percorso per la crescita delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e democratica e per



garantire l'orientamento, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Attivazione di uno Sportello pedagogico e psicologico, all'interno della scuola, per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico, sociale, psicologico e familiare e per sviluppare l'intelligenza affettiva e relazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti- alunni- genitori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUISTICHE



Percorso di potenziamento delle competenze linguistiche di Italiano, di Lingua Inglese, delle Lingue comunitarie e della metodologia CLIL. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUA INGLESE (livello base)

Percorsi di empowerment professionale dei/delle docenti di scuola primaria neo-immessi/e in ruolo e con competenze "deboli" in lingua inglese per far acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti. Sarà svolto nell'orario di servizio di affiancamento (peer shadowing) in classe da parte di una docente esperta (progetto di potenziamento).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: COMPETENZE METODOLOGICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E DIGITALI

Un percorso sulla progettazione e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla progettazione didattica laboratoriale, anche in modalità di laboratorio diffuso con il metodo BYOD. Il corso mira ad approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica mediante lo sviluppo di competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e coding, all'utilizzo critico dei social network e dei media nonché alla loro produzione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE INVALSI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Percorso di autoformazione per riflessione sulle aree e sui processi indagati nelle prove INVALSI 2022 in Matematica, finalizzato ad evidenziare le criticità e a progettare lo sviluppo delle competenze secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle rilevazioni INVALSI. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA

Percorso di autoformazione per riflessione sulle aree e sui processi indagati nelle prove INVALSI 2022, finalizzato a confermare/migliorare le competenze secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle rilevazioni INVALSI. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: COMPETENZE INCLUSIONE E DISABILITA'

Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Il percorso potrà essere realizzato anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: COMPETENZE VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Percorso sulla nuova valutazione nella Scuola Primaria e raccordo con il curricolo in verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti scuola primaria



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

Percorso di formazione del personale sulla tutela della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro e per la gestione delle situazioni di emergenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratori di Italiano L2 a beneficio di alunni di cittadinanza non italiana e neo arrivati in Italia avente come Scuola capofila il Cantobelli.

Formazione per i docenti per l' insegnamento di Italiano L2 per stranieri



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

Corso sull'organizzazione/gestione del tempo pieno e del servizio mensa.

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--

AREE AMMINISTRATIVO-GESTIONALI E DIGITALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione e autoformazione nelle varie aree amministrativo-gestionali. Sviluppo e diffusione di processi di innovazione
---	--



digitale per la digitalizzazione infrastrutturale del sistema scolastico.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO e GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola