**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL LIBRO DI TESTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Adozioni per l’A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* LIBRO DELLA PRIMA CLASSE
* SUSSIDIARIO DEI LINGUAGGI
* SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE
* INGLESE
* RELIGIONE
* DISCIPLINA (scuola secondaria di primo grado) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo del testo: |  |
| Autore/i |  |
| ISBN: |  |
| Volume |  |
| Casa editrice |  |
| Classe: |  |
| Disciplina: |  |
| Costo: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Valutazione del libro di testo** | | | |
| 1 Min | 2 | 3 | 4  Max |
| Conformità ai criteri e ai contenuti espressi nelle Indicazioni nazionali e nel PTOF. |  |  |  |  |
| Contenuti improntati al massimo rigore scientifico, attenti allo sviluppo della cultura delle pari opportunità, della valorizzazione delle differenze, della lotta agli stereotipi; assenza di riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti. |  |  |  |  |
| Sviluppo dei contenuti delle singole discipline, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline. |  |  |  |  |
| Presenza di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e  nell’organizzazione adottata per la gestione dell’eterogeneità della classe e presenza di proposte di attività laboratoriali e di compiti di realtà. |  |  |  |  |
| **INDICATORI** | **Valutazione del libro di testo** | | | |
| 1 Min | 2 | 3 | 4  Max |
| Presenza di proposte motivanti che stimolino l’attività autonoma e personalizzazione del lavoro degli studenti, la ricerca, l’operatività e lo studio individuale. |  |  |  |  |
| Impiego di un linguaggio coerente con l’età degli alunni e con le capacità ad essa corrispondenti, tenendo conto dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio. |  |  |  |  |
| Non ci sono errori ortografici, refusi, morfosintattici e di contenuto. |  |  |  |  |
| Presenza di strumenti di valutazione e autovalutazione. |  |  |  |  |
| Presenza di glossario, tabelle, grafici. |  |  |  |  |
| Qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.). |  |  |  |  |
| Qualità di impaginazione, caratteri di stampa, rilievo dei titoli e delle parole chiave. |  |  |  |  |
| Adeguatezza del peso (anche in considerazione della presentazione in più volumetti). |  |  |  |  |
| Adeguatezza del prezzo. |  |  |  |  |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA |  |  |  |  |

*Indicare una X nella casella scelta, tenendo presente che 1=minimo e 4=massimo*

# Eventuali ulteriori osservazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione effettuata dai docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_