**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL LIBRO DI TESTO**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Adozioni per l’A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* LIBRO DELLA PRIMA CLASSE
* SUSSIDIARIO DEI LINGUAGGI
* SUSSIDIARIO DELLE DISCIPLINE
* INGLESE
* RELIGIONE
* DISCIPLINA (scuola secondaria di primo grado) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo del testo:  |   |
| Autore/i  |   |
| ISBN:  |   |
| Volume  |   |
| Casa editrice  |   |
| Classe:  |   |
| Disciplina:  |   |
| Costo:  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICATORI**  | **Valutazione del libro di testo**  |
| 1 Min  | 2  | 3  | 4 Max  |
| Conformità ai criteri e ai contenuti espressi nelle Indicazioni nazionali e nel PTOF.  |   |   |   |   |
| Contenuti improntati al massimo rigore scientifico, attenti allo sviluppo della cultura delle pari opportunità, della valorizzazione delle differenze, della lotta agli stereotipi; assenza di riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti.  |   |   |   |   |
| Sviluppo dei contenuti delle singole discipline, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline.  |   |   |   |   |
| Presenza di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell’organizzazione adottata per la gestione dell’eterogeneità della classe e presenza di proposte di attività laboratoriali e di compiti di realtà.  |   |   |   |   |
| **INDICATORI**  | **Valutazione del libro di testo**  |
| 1 Min  | 2  | 3  | 4 Max  |
| Presenza di proposte motivanti che stimolino l’attività autonoma e personalizzazione del lavoro degli studenti, la ricerca, l’operatività e lo studio individuale.  |   |   |   |   |
| Impiego di un linguaggio coerente con l’età degli alunni e con le capacità ad essa corrispondenti, tenendo conto dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio.  |   |   |   |   |
| Non ci sono errori ortografici, refusi, morfosintattici e di contenuto.  |   |   |   |   |
| Presenza di strumenti di valutazione e autovalutazione.  |   |   |   |   |
| Presenza di glossario, tabelle, grafici.  |   |   |   |   |
| Qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.).  |   |   |   |   |
| Qualità di impaginazione, caratteri di stampa, rilievo dei titoli e delle parole chiave.  |   |   |   |   |
| Adeguatezza del peso (anche in considerazione della presentazione in più volumetti).  |   |   |   |   |
| Adeguatezza del prezzo.  |   |   |   |   |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA   |   |   |   |   |

*Indicare una X nella casella scelta, tenendo presente che 1=minimo e 4=massimo*

# Eventuali ulteriori osservazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valutazione effettuata dai docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_