



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



- IN VOLO - VERSO LA SCUOLA

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
"AMMIRATO FALCONE"

Via Raffaello Sanzio, 51 - LECCE  
tel. 0832-345717 fax 0832-346283 C.M. LEIC89100T  
C.F. 93099140753 e-mail: leic89100t@istruzione.it  
pec: leic89100t@pec.istruzione.it  
Sito web: [www.ammiratofalcone.edu.it](http://www.ammiratofalcone.edu.it)

PNRR ISTRUZIONE  
**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI

# CURRICOLO VERTICALE

## EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2024-2025

## PREMESSA

L'educazione Civica rappresenta oggi un asse fondamentale della formazione integrale dello studente, così come sancito dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e, più recentemente, dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ne ha aggiornato e potenziato le linee guida, ribadendone il carattere trasversale e il ruolo strategico nel promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabile e digitale.

Il presente protocollo intende definire in maniera organica e coerente le modalità di attuazione dell'insegnamento dell'educazione Civica all'interno dell'Istituto [Nome Istituto], in tutti gli ordini di scuola previsti, attraverso una progettazione curricolare condivisa, inter e pluridisciplinare.

In linea con le nuove direttive, l'educazione Civica si articola attorno ai seguenti **nuclei fondanti**:

- **Costituzione, istituzioni dello Stato e legalità;**
- **Cittadinanza attiva, partecipazione democratica e sviluppo sostenibile;**
- **Cittadinanza digitale e uso consapevole delle tecnologie;**
- **Educazione alla parità, all'inclusione e alla prevenzione delle discriminazioni** (novità introdotta dal DM 183/2024).

Attraverso questo documento, l'Istituto si impegna a garantire un'educazione civica autentica, esperienziale e inclusiva, volta a formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, capaci di contribuire alla costruzione di una società democratica, equa e sostenibile.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>1 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>
<b>TITOLO:</b>	<b>IO E GLI ALTRI</b>
<b>TEMPI:</b>	<b>Settembre /dicembre</b>
<b>DESTINATARI:</b>	<b>3/4/5 anni</b>

**Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<p>L'alunna/o</p> <p>Scopre la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza</p> <p>Rispetta le regole comuni negli ambienti di convivenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere in modo sereno la giornata scolastica.</li> <li>• Instaurare rapporti positivi con coetanei e adulti.</li> <li>• Riconoscere la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio).</li> <li>• Accettare la diversità e la multiculturalità.</li> <li>• Rispettare l'altro.</li> <li>• Rispettare le regole della scuola.</li> <li>• Esprimere le proprie necessità.</li> <li>• Utilizzare oggetti e materiali messi a disposizione in modo rispettoso e corretto.</li> <li>• Collaborare nelle attività igieniche di routine. Conoscere comportamenti di prevenzione per la salute personale e pubblica.</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici comandi.</li> <li>• Usare le formule di cortesia di base</li> <li>• Ascoltare le prime formule di cortesia in LS.</li> <li>• Percepire il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica</li> <li>• Partecipare a giochi organizzati rispettando le regole.</li> <li>• Esprimere in modi socialmente accettabili sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>• Saper accogliere coetanei che si inseriscono nel gruppo.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<p>3/4/5 - Apprendere buone abitudini.</p> <p>3/4/5 - Riconoscere la sezione di appartenenza.</p> <p>3/4/5 - Riconoscere alcuni bisogni.</p> <p>3/4/5 - Affidarsi all'adulto di riferimento.</p> <p>4/5 - Eseguire i propri piccoli impegni e incarichi.</p> <p>3/4/5 - Partecipare a brevi attività collettive con la guida di un adulto.</p> <p>4/5 - Essere curiosi e accoglienti nei confronti di altri bambini che fanno parte del gruppo.</p> <p>5 - Utilizzare alcune regole della vita comunitaria per muoversi in sicurezza e relazionarsi con gli altri.</p> <p>3/4/5 - Svolgere le principali azioni di igiene personale su sollecitazione dell'adulto.</p>	

<b>CONOSCENZE</b>	<p>3/4/5 - Riordino dei materiali.  4/5 - Concetti topologici legati agli spostamenti all'interno della scuola.  4/5 - Corretta collocazione dei materiali personali e del gruppo.  3/4/5 - Le principali emozioni, i bisogni.  5 - Il proprio volto e le diverse espressioni.  3/4/5 - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  4/5 - Regole di sicurezza a casa e a scuola.  5 - Regole del lavoro in classe.  3/4/5 - Gli ambienti scolastici.  3/4/5 - Le regole di igiene personale.  3/4/5 - Comportamento corretto a tavola.  4/5 - Cura del proprio materiale.  4/5 - Semplici schemi motori.  4/5 - Le diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo personale e autonomo: pennarelli, matite colorate, acquarelli, carta, colla, forbici, pennelli.  4/5 - Forme di saluto anche in LS.  3/4/5 - Le routine quotidiane.  5 - Le scansioni temporali della giornata legate alle routine quotidiane.  5 - Alcuni simboli di uso comune e semplici strumenti di registrazione.</p>
<b>PRESTAZIONI DI REALTA'</b>	<p>3/4/5 - Inserimento sereno.  4/5 - Le routine: appello, calendario, incarichi, servizi igienici, mensa.  3/4/5 - Semplici artefatti attinenti agli argomenti trattati.</p>

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Accoglienza dei bambini rientrati a scuola con particolare cura per i nuovi inserimenti.  Allestimento delle sezioni e degli spazi comuni per rendere la scuola un ambiente gradevole e a misura di bambina/o.  Conversazioni e scoperta delle regole pe stare bene insieme anche attraverso la mediazione di storie e personaggi stimolo.  Costruzione con immagini, fotografie o disegni del regolamento di sezione.  Esplorazione della sezione e degli ambienti scolastici accessibili, interni ed esterni.  Attività all'aperto.  Attività di routine: appello, calendario.  Le parole cortesi e gentili da usare sempre per salutare, chiedere, ringraziare.  Uso e riordino del materiale personale.  Attività di igiene personale.  Feste e tradizioni: festa dei nonni, San Martino, Natale.  Giornata mondiale della Gentilezza (13 novembre).  Lettura di storie che parlano di emozioni.  Giochi di ruolo, di imitazione e motori.  Rappresentazioni grafiche spontanee e a tema.  Canti e filastrocche.</p>
<b>MATERIALI</b>	<p>Storie, albi illustrati, video, canzoncine, filastrocche, pannelli per le routine, materiale di facile consumo: fogli, cartoncino, colori, tempere, pennelli, forbici, colla, etc.</p>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Utilizzo di formule di cortesia come prima forma di rispetto verso gli altri (3/4/5). Conoscenza del regolamento di sezione (4/5). Utilizzo consono e rispettoso di materiali e strumenti (5). Conoscenza della scansione della giornata scolastica (4). Svolgimento autonomo delle attività di routine (5).
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Osservazione diretta dei bambini in situazioni di gioco libero e guidato. Conversazioni in circle time. Lettura di immagini. Produzioni grafico-pittoriche.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>2 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>
<b>TITOLO</b>	<b>CHIAMA IL DIRITTO, RISPONDE IL DOVERE</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Novembre</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>Bambini di 3/4 /5 anni</b>

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	L'alunna/o  Si avvia ad un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri (Carta dei diritti dell'Infanzia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio).</li> <li>• Accettare la diversità e la multiculturalità.</li> <li>• Rispettare l'altro.</li> <li>• Riconoscere la diversità di genere.</li> <li>• Accettare il confronto.</li> <li>• Esprimere in modi socialmente accettabili sentimenti ed emozioni.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	3/4/5 - Riconoscere la sezione di appartenenza. 4/5 - Essere curiosi e accoglienti nei confronti di altri bambini che fanno parte del gruppo. 4/5 - Esprimersi verbalmente. 3/4/5 - Ascoltare semplici narrazioni 4/5 - Conoscere i diritti e i doveri dei bambini e delle bambine.	
<b>CONOSCENZE</b>	3/4/5 - Relazioni con l'adulto di riferimento. 3/4/5 - Relazioni con i compagni. 3/4/5 - Relazioni socio/ affettive con adulti e coetanei. 3/4/5 - I propri principali bisogni. 3/4/5 - La presenza dell'altro. 3/4/5 - Nuovi termini. 4/5 - Il proprio volto e le sue diverse espressioni. 4/5 - I gruppi sociali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato. 4/5 - I fatti principali della storia personale. 5 - Diritti e doveri	
<b>PRESTAZIONI DI</b>	20 novembre: Giornata Mondiali dei diritti dell'Infanzia	

<b>REALTA'</b>	Coloro e/o disegno un diritto da appendere all'albero dei diritti dei bambini
----------------	---

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Evento stimolante per introdurre l'argomento</p> <p>Lettura del libro "Chiama diritto risponde dovere" di A. Sarfatti (5 anni)</p> <p>Lettura di immagini: i bambini e i loro diritti (3/4 anni)</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Storie per stimolare l'accettazione dell'altro.</p> <p>Ascolto di canti sui diritti.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche</p> <p>Disegni</p> <p>Il nome</p> <p>La storia personale, la famiglia</p> <p>Costruzione di piccoli albi personalizzati sui diritti e i doveri</p>
<b>MATERIALI</b>	Albi illustrati, flashcards sui diritti e sui doveri, immagini e fotografie, disegni, fogli e colori, forbici e colla, filmati

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Accettazione della presenza dell'altro (3)</p> <p>Conoscenza dei principali diritti dei bambini (4/5)</p> <p>Disegni sull'argomento (5)</p>
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Osservazione diretta dei bambini in situazioni di gioco libero e non</p> <p>Conversazioni in circle time</p> <p>Lettura di immagini</p> <p>Produzioni grafico-pittoriche</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>3 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>
<b>TITOLO</b>	<b>LA COSTITUZIONE RACCONTATA AI BAMBINI</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Aprile</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>Bambine e bambini di 3/4/5 anni</b>

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<p>Si avvia ad un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri (primo approccio ai valori sanciti dalla Costituzione).</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio).</li> </ul>

<b>ABILITA'</b>	<p>4/5 - Partecipare a brevi attività collettive con la guida di un adulto.</p> <p>5 - Conoscere i valori di base sanciti dalla Costituzione.</p> <p>3/4/5 - Conoscere e riprodurre l'Inno nazionale.</p> <p>3/4/5 - Conoscere la Bandiera Italiana.</p> <p>4/5 - Ascoltare storie rispettando il silenzio.</p> <p>4/5 - Rispettare i turni di gioco e di parola.</p> <p>3/4/5 - Conoscere e interiorizzare alcune regole di comportamento e di convivenza.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>3/4/5 - Le regole</p> <p>5 - Il significato delle regole</p> <p>3/4/5 - I comportamenti corretti e scorretti in situazioni ordinarie.</p> <p>4/5 - Inno nazionale</p> <p>3/4/5 - Colori della bandiera italiana.</p>
<b>PRESTAZIONI DI REALTA'</b>	Realizzazione di una bandierina.

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Evento stimolante per introdurre l'argomento.</p> <p>Lettura del libro di Anna Sarfatti "La Costituzione raccontata ai bambini"</p> <p>Conversazione sui valori fondanti la Costituzione.</p> <p>Dal quartiere alla nazione: visione di filmati e documentari.</p> <p>Scoperta e valorizzare della storia e dell'aspetto geografico del nostro Paese e del posto in cui viviamo.</p> <p>Conversazione sulle caratteristiche peculiari della nostra città ed eventuale uscita didattica: la pietra leccese, il barocco. Ascolto di musica e canti della tradizione popolare.</p> <p>Visione di fotografie, disegni e immagini che mostrano alcuni aspetti del nostro Paese.</p> <p>Lo stemma di Lecce, le piazze.</p> <p>Coloritura della Bandiera con varie tecniche, disegno.</p> <p>Memorizzazione dell'Inno nazionale e riproduzione.</p> <p>Ascolto di Inni di altri paesi.</p> <p>Gioco delle bandiere.</p> <p>I mestieri: mamma e papà al lavoro.</p>
<b>MATERIALI</b>	Albi illustrati, fogli e colori, forbici e colla, immagini, flashcards dei mestieri, video e documentari, fotografie.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Conoscenza del tricolore e sua produzione (5)</p> <p>Coloritura del tricolore (4/5)</p>
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Osservazione diretta dei bambini in situazioni di gioco libero e guidato.</p> <p>Conversazioni in circletime.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Produzioni grafico-pittoriche.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>4 Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>
<b>TITOLO</b>	<b>IO PICCOLO PEDONE RESPONSABILE</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Maggio</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>3/4/5 anni</b>

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	L'alunna/o Conosce e rispetta le regole di base dell'educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni e comportamenti pericolosi.</li> <li>• Acquisire nuovi vocaboli inerenti all'educazione stradale.</li> <li>• Scoprire ed individuare i simboli stradali di base.</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	4/5 - Ascoltare storie rispettando il silenzio. 4/5 - Rispettare i turni di gioco e di parola. 3/4/5 - Conoscere le regole di base del codice stradale: semaforo, strisce pedonali, stop. 3/4/5 - Conoscere la figura del vigile urbano.	
<b>CONOSCENZE</b>	5 - Le regole per la sicurezza in strada. 4/5 - I comportamenti corretti e scorretti in strada. 3/4/5 - I colori del semaforo. 3/4/5 - Il vigile urbano.	
<b>PRESTAZIONI DI REALTA'</b>	Percorsi con segnali stradali.	

#### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Conversazioni sul traffico, sui mezzi utilizzati per arrivare a scuola, su cosa e come sono le strade, sui mezzi di trasporto. Lettura guidata di immagini e simboli. Le regole della strada. Gioco del semaforo. Gioco del vigile. Percorsi motori. Giochi di ruolo: fingiamoci pedoni, fingiamoci automezzi I segnali stradali: forme, colori, simboli. Percorsi a piedi e con macchinine. Uscite nel quartiere. Elaborati individuali e di gruppo.
<b>MATERIALI</b>	Fogli, carta, colori, macchinine, segnali stradali, schede.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

#### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Conoscenza dei segnali stradali: semaforo, stop, strisce pedonali (4/5) Le regole del pedone (4/5)
<b>STRUMENTI DI</b>	Osservazione diretta dei bambini/e in situazioni di gioco libero e guidato.

<b>ACCERTAMENTO</b>	Conversazioni in circle time. Lettura di immagini. Produzioni grafico-pittoriche.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>5 SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>HO CURA DI ME STESSO E DELL'AMBIENTE CHE MI CIRCONDA</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Settembre/ottobre – marzo/ giugno</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>3/4/5 anni</b>

**Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Evita gli sprechi.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>Dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Ha una conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole personali e sociali orientate al proprio benessere.</li> <li>• Accettare di sperimentare nuove situazioni.</li> <li>• Esprimere le proprie necessità</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>• Avere rispetto per l'ambiente naturale che lo circonda.</li> <li>• Scoprire le principali cause di inquinamento.</li> <li>• Scoprire l'importanza di evitare gli sprechi.</li> <li>• Conoscere il corpo umano.</li> <li>• Conoscere le regole del mangiar sano.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<p>3 - Riconoscere alcuni parti del corpo.</p> <p>3/4 - Svolgere le principali azioni di igiene personale su sollecitazione dell'adulto.</p> <p>4/5 - Vestirsi da solo.</p> <p>4/5 - Nominare, indicare e rappresentare il corpo umano.</p> <p>4/5 - Conoscere i principali alimenti per nutrirsi in modo sano ed equilibrato.</p> <p>3/4/5 - Comportarsi correttamente a tavola.</p> <p>4/5 - Applicare tutte le principali regole di igiene personale e di prevenzione.</p> <p>4/5 - Utilizzare materiali diversi anche ai fini del riciclo creativo.</p> <p>3/4/5 - Lavorare in modo sereno in piccoli gruppi o in coppia con la guida</p>	

	dell'insegnante. 5 - Scoprire e apprezzare opere d'arte, musiche e monumenti anche del proprio territorio. 3/4/5 - Avere cura e rispetto di addobbi e arredi. 3/4/5 - Differenziare i rifiuti.
<b>CONOSCENZE</b>	4/5 - Il corpo umano. 3/4/5 - L'importanza dell'igiene personale. 4/5 - Gli alimenti sani 3/4/5 - La raccolta differenziata 4/5 - L'importanza della tutela della natura 5 - Le regole per evitare gli sprechi
<b>PRESTAZIONI DI REALTA'</b>	La festa dell'albero La raccolta differenziata quotidiana

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Attività di vita quotidiana, in particolare in sala igienica e a tavola. Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani – mangio – lavo i denti). Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali dal punto di vista della sicurezza personale (in sala igienica si può facilmente scivolare, in sezione è pericoloso correre perché è facile inciampare e urtare negli arredi...) Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti (mettere le seggioline sotto il tavolo quando ci si alza...) Educazione alimentare: il menù quotidiano, conversazioni riflessioni in gruppo Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni Lettura di albi illustrati e storie Lettura guidata di immagini e simboli. Conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte. Giochi imitativi schede operative. Semplici attività costruttive ed espressive Utilizzo di materiale di riciclo. Laboratori manipolativi/espressivi Raccolta differenziata in sezione Percorsi Attività all'aperto Esplorazione e osservazione dell'ambiente Semina Registrazione su schede delle esperienze dirette Elaborati individuali e di gruppo.
<b>MATERIALI</b>	Materiale di facile consumo, materiale reperito in giardino. Libri e albi illustrati sui temi trattati. Depliant del supermercato.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI</b>	La raccolta differenziata.
-------------------	----------------------------

<b>ACCERTAMENTO</b>	Abitudini alimentari durante la colazione ed il pranzo Rispetto per la natura.
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Osservazione diretta dei bambini in situazioni di gioco libero e guidato. Conversazioni in circle time. Lettura di immagini. Produzioni grafico-pittoriche.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.</b>	<b>6 CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>CLICCHIAMO INSIEME</b>
<b>TEMPI</b>	<b>Maggio</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>3/4/5 anni</b>

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole della sezione nella fruizione dei mezzi tecnologici (filmati, giochi etc.).</li> <li>• Esplorare i mezzi tecnologici messi a disposizione in modo corretto e attivo.</li> <li>• Mostrare curiosità nei confronti delle nuove tecnologie.</li> <li>• Accettare con la mediazione dell'insegnante, di svolgere piccole attività educative col computer o col tablet (giochi di associazione e di logica).</li> <li>• Arricchire il vocabolario con nuovi termini inerenti al mondo digitale.</li> <li>• Avvicinarsi al concetto di privacy nell'uso delle tecnologie.</li> <li>• Riflettere sugli effetti negativi di un uso esagerato degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Utilizzare il PC o il tablet per visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> <li>• Riconoscere lettere e numeri nella tastiera o in software didattici o applearning.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<p>3/4/5 - Distinguere semplici tecnologie e intuirne l'utilità.</p> <p>4/5 - Conoscere il nome degli strumenti tecnologici presenti a scuola.</p> <p>5 - Colorare e disegnare su tablet o computer.</p> <p>3/4/5 - Visionare immagini, filmati, documentari.</p> <p>4/5 - Giocare con l'aiuto di un adulto con semplici applicazioni educative.</p> <p>4/5 - Registrare suoni e rumori.</p> <p>5- Prendere visione di lettere e numeri attraverso il computer o il tablet.</p>	
<b>CONOSCENZE</b>	<p>3/4/5 - Il nome di semplici strumenti tecnologici che producono rumori e suoni.</p> <p>4/5 - Strumenti tecnologici che producono rumori, suoni e immagini (TV, radio, computer).</p> <p>5 - Le parti principali di un PC</p> <p>5 - Le lettere e i numeri sulla tastiera</p>	

<b>PRESTAZIONI DI REALTA'</b>	Applelearnig, gioco.
-------------------------------	----------------------

**Strategie e metodi**

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Scoperta del computer e dei suoi usi.          Mouse tastiera, icone principali          Scoperta di altri strumenti di comunicazione (telefono, tablet...)          Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer          Uso di computer e/o tablet per colorare e disegnare.          Riconoscimento e scrittura di lettere e numeri attraverso il computer.          Visione di immagini, video e documentari al computer</p>
<b>MATERIALI</b>	Computer, tablet, app, filmati e documentari.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI</b>	TUTTI
--	-------

**Verifiche e valutazione**

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Il nome degli strumenti tecnologici presenti a scuola (3/4/5).          Giochi al computer e/o sul tablet (4/5).          Scrivere il proprio nome con la tastiera (5).</p>
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Osservazione diretta dei bambini n situazioni di gioco libero e guidato.          Conversazioni in circle time.          Lettura di immagini.          Produzioni grafico-pittoriche.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Per livello, così come stabilito in Collegio dei docenti.

# SCUOLA PRIMARIA

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>RESPONSABIL...MENTE INSIEME SI PUO'</b>
<b>TEMPI</b>	I e II QUADRIMESTRE
<b>DESTINATARI</b>	Alunni Scuola Primaria

**Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza:**

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	X
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	X
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	X
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	X
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	X
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	X
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	X
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	X

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

COMPETENZE DISCIPLINARI	Traguardi per lo sviluppo	Obiettivi di apprendimento
	<p style="text-align: center;"><b>1° Nucleo – COSTITUZIONE</b></p> <p><i>TRAGUARDO 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> </ul> <p><i>TRAGUARDO 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> </ul> <p><b>CLASSI III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul> <p><b>CLASSI IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> </ul> <p><b>CLASSI V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> </ul> <p><b>CLASSI V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> </ul>

	<p>partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>TRAGUARDO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	<p><b>CLASSI I-II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> </ul> <p><b>CLASSI III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul> <p><b>CLASSI I-II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>
--	---	---

**2°Nucleo – SVILUPPO  
ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO 5**

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**TRAGUARDO 6**

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**TRAGUARDO 7**

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**TRAGUARDO 8**

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

**CLASSI III**

- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**CLASSI IV**

- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**CLASSI I-II**

- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**CLASSI V**

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

	<p><i>TRAGUARDO 9</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul> <p><b>3° Nucleo – CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><i>TRAGUARDO 10</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul> <p><i>TRAGUARDO 11</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul> <p><i>TRAGUARDO 12</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>	<p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul> <p><b>CLASSI IV-V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul> <p><b>CLASSI III-IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul> <p><b>CLASSI V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b><u>CLASSI I-II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni principi della Costituzione.</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili:</li> <li>- ✓ <b>20 novembre</b>: Giornata Internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</li> <li>- ✓ <b>25 novembre</b>: Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne.</li> <li>- ✓ <b>8 marzo</b>: Giornata Internazionale della donna.</li> <li>- Conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</li> <li>- Conoscere comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>- Conoscere le regole per tutelare l’ambiente.</li> </ul> <p><b><u>CLASSI III</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli ambienti scolastici e coglierne il valore come bene comune da rispettare e curare.</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili:</li> <li>- ✓ <b>20 novembre</b>: Giornata Internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</li> <li>- ✓ <b>25 novembre</b>: Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne.</li> <li>- ✓ <b>8 marzo</b>: Giornata Internazionale della donna.</li> <li>- Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>- Conoscere l’importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e l’effetto del cambiamento climatico.</li> <li>- Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse ambientali.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.</li> </ul> <p><b><u>CLASSI IV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana (Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”).</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili:</li> <li>- ✓ <b>20 novembre</b>: Giornata Internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</li> <li>- ✓ <b>25 novembre</b>: Giornata Internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne.</li> <li>- ✓ <b>8 marzo</b>: Giornata Internazionale della donna.</li> <li>- Conoscere le trasformazioni ambientali e le cause dei vari tipi di inquinamento legate al cambiamento climatico.</li> <li>- Conoscere le varie forme di criminalità, la storia dei vari fenomeni mafiosi, il valore della legalità.</li> <li>- Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.</li> </ul> <p><b><u>CLASSI V</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:  Art. 1 Cost.: “principio democratico” - Art. 2 Cost. “principio personalista”  Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” - Art. 4 Cost.: “principio lavorista”  Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”  Art.11 Cost.: “principio pacifista”</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili:</li> <li>- ✓ <b>27 gennaio</b>: Giorno della Memoria.</li> </ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ✓ <b>25 aprile:</b> Anniversario della Liberazione d'Italia.</li> <li>- Conoscere le principali ricorrenze civili:</li> <li>- ✓ <b>20 novembre:</b> Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- ✓ <b>25 novembre:</b> Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.</li> <li>- ✓ <b>8 marzo:</b> Giornata Internazionale della donna.</li> <li>- Conoscere i principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.</li> <li>- Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>- Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità e la biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) e la ricorrenza del <b>21 marzo</b> "Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie".</li> <li>- Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</li> <li>- Conoscere le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo (<b>7 febbraio:</b> Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo).</li> <li>- Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.</li> <li>- Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b><u>CLASSI I-II</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé.</li> <li>- Rileva e rispetta le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</li> <li>- Comprende e accetta incarichi e svolge semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>- Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>- Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>- Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul> <p><b><u>CLASSI III</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>- Attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui vive e di altri luoghi del mondo.</li> <li>- Sa riconoscere le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>- Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>- Attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>- Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>- Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> </ul> <p><b><u>CLASSI IV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>- Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>- Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica, della solidarietà e della legalità.</li> <li>- Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> </ul>

	<p><b>CLASSI V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</li> <li>- Comprende l'importanza del denaro ed il concetto di risparmio.</li> <li>- Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> <li>- Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>- Comprende gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> </ul>
--	---

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Lezione frontale, didattica laboratoriale, problem solving, cooperative learning, peer tutoring, debate, attività ludiche.
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo, materiale on line, materiale di uso comune, video.

<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	<b>CLASSI I-II</b>
	Italiano (4)
	Geografia (3)
	Storia (3)
	Scienze (5)
	Arte e immagine (3)
	Matematica (2)
	Educazione Motoria (3)
	Religione (4)
	Informatica (2)
	Musica (2)
	Inglese (2)
	<b>CLASSI III</b>
	Italiano (5)
	Geografia (2)
	Storia (2)
	Scienze (4)
	Arte e immagine (3)
	Matematica (2)
	Educazione Motoria (4)
	Religione (4)
	Informatica (3)
	Musica (2)
	Inglese (2)
	<b>CLASSI IV</b>
	Italiano (4)
	Geografia (3)
	Storia (3)
	Scienze (4)
	Arte e immagine (3)
	Matematica (1)
	Educazione Motoria (3)
	Religione (4)
	Informatica (4)
	Musica (2)
	Inglese (2)
	<b>CLASSI V</b>
	Italiano (5)
	Geografia (2)
	Storia (2)
	Scienze (2)
	Arte e immagine (2)
	Matematica (4)

	Educazione Motoria (3) Religione (4) Informatica (5) Musica (2) Inglese (2)
--	---

### **Verifiche e valutazione**

<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Osservazioni sistematiche, verifiche scritte e/o orali, test interattivi
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si adottano come criteri di valutazione quelli deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	Educazione civica
<b>TITOLO</b>	Il mondo intorno a noi
<b>TEMPI</b>	I° quadrimestre
<b>DESTINATARI</b>	Classi Prime

Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
--	--

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Costituzione</b>	<p><b>N.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>N.3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>N.10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricericare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunna/o conosce:</p> <p><b>ITALIANO:</b> Il patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto (alcuni articoli)</p> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA:</b> Enti locali: Comune, Provincia, Regione e valorizzazione dei territori con le loro tipicità e tradizioni.</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b>Inno e bandiera</p> <p><b>ARTE:</b> Bandiera italiana</p> <p><b>MUSICA:</b> Inno nazionale</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Informatica di base e consapevolezza digitale</p> <p><b>INTERDISCIPLINARE:</b> violenza contro le donne, manifestazione del 25/11</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>distinguere concettualmente fra Regione, Provincia e Comune</li> <li>riconoscere gli elementi costitutivi e i simboli delle identità nazionali</li> <li>rispettare le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza anche online</li> <li>riconoscersi come persona e cittadino europeo.</li> </ul>	

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Lezione frontale; lezione dialogata; lezione interattiva, cooperative learning; peer tutoring; video; procedure di ricerca; ricerca in sala informatica; attività di gruppo per l'elaborazione di mappe e cartelloni; classe virtuale; attività ludiche.
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo; atlante; documenti; applicazioni digitali per la didattica; mappe concettuali; siti internet; materiale didattico fornito dall'insegnante.

<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	Italiano (4h) Storia/Geografia (4h) Lingue comunitarie(3h) Arte (2h) Musica (3h) Tecnologia (4h) Interdisciplinare (1h)
-------------------------------	---

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Conoscenza dell'argomento. Conoscenza ed uso di linguaggi specifici. Capacità di esporre in modo chiaro i contenuti, anche in lingua straniera. Utilizzo di carte e fonti. Capacità di elaborare e interpretare tabelle e grafici. Puntualità e precisione nelle consegne Partecipazione e motivazione Rispetto degli altri e dell'ambiente di lavoro. Capacità di mettere in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Interrogazioni individuali e collettive; questionari; test interattivi; esercizi di completamento; osservazione sistematica di processo, compiti di realtà.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si adottano come criteri di valutazione quelli deliberati dal Collegio dei docenti e delle singole discipline e inseriti nel PTOF e quelli specifici del curriculum di Ed. Civica.

## PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2</b>	Educazione Civica
<b>TITOLO</b>	Il mondo intorno a noi
<b>TEMPI</b>	II quadrimestre
<b>DESTINATARI</b>	Classi Prime

Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza

<b>Competenze chiave</b>	<b>Profilo delle competenze</b>
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le

	lingue)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<b>N.5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani e un corretto regime alimentare.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunna/o conosce:</p> <p>SCIENZE: Obiettivi dell'Agenda 2030/ strategie per il risparmio idrico a scuola e a casa.</p> <p><u>ARTE</u>: Manifesto</p> <p><u>INGLESE</u>: Beinghealthy in everyday life</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u>: Stili di vita: buone e cattive abitudini</p> <p><u>RELIGIONE</u>: Buone pratiche per la tutela di ambiente e salute. L'enciclica "Laudato sii"</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• calcolare l'impronta idrica personale</li> <li>• riconoscere e mettere in atto le regole basilari nella pratica dell'attività motoria</li> <li>• utilizzare buone pratiche per la tutela di ambiente e salute.</li> </ul>	

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lezione interattiva, cooperative learning; peer tutoring; video; procedure di ricerca; ricerca in sala informatica; attività di gruppo per l'elaborazione di mappe e cartelloni; classe virtuale; attività ludiche.</p>
<b>MATERIALI</b>	<p>Libri di testo; atlante; documenti; applicazioni digitali per la didattica; mappe concettuali; siti internet; materiale didattico fornito dall'insegnante.</p>

<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	<p>Scienze (3h)  Arte (2h)  Inglese (3h)  Ed. fisica (3h)  Religione(1h)</p>
-------------------------------	--

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Conoscenza dell'argomento.  Conoscenza ed uso di linguaggi specifici.  Capacità di esporre in modo chiaro i contenuti, anche in lingua straniera.  Utilizzo di carte e fonti.  Capacità di elaborare e interpretare tabelle e grafici.  Puntualità e precisione nelle consegne  Partecipazione e motivazione  Rispetto degli altri e dell'ambiente di lavoro.  Capacità di mettere in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p>
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	<p>Interrogazioni individuali e collettive; questionari; test interattivi; esercizi di completamento; osservazione sistematica di processo, compiti di realtà.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Si adottano come criteri di valutazione quelli deliberati dal Collegio dei docenti e delle singole discipline e inseriti nel PTOF e quelli specifici del curriculum di Educazione Civica.</p>

**CLASSI SECONDE**  
**PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1</b>	Educazione Civica
<b>TITOLO</b>	Il mondo che vorrei
<b>TEMPI</b>	I Quadrimestre
<b>DESTINATARI</b>	Classi Seconde

Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Competenza digitale	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza in materia di cittadinanza	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza imprenditoriale	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
	Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
	Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.
--	--

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Costituzione</b>	<p><b>N.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>N.3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>N.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno/a conosce:</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b> Unione Europea e le sue istituzioni  <b>STORIA:</b> Organizzazione e poteri dello Stato  <b>LINGUE COMUNITARIE:</b> Sistema scolastico  <b>MUSICA:</b> Inno europeo  <b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Il diritto alla salute  <b>TECNOLOGIA:</b> Educazione stradale  <b>INTERDISCIPLINARE:</b> violenza contro le donne, manifestazione il 25/11</p>	
<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere gli elementi costitutivi delle istituzioni europee i suoi simboli</li> <li>• distinguere gli elementi costitutivi dello Stato italiano</li> <li>• descrivere il sistema scolastico dei Paesi delle lingue studiate e confrontarlo con quello italiano</li> <li>• distinguere i diritti sanciti dalla Costituzione italiana</li> </ul>	

## Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Lezione frontale; brainstorming; lezione dialogata; lezione interattiva, cooperative learning; peer tutoring; video; procedure di ricerca; ricerca in sala informatica; attività di gruppo eventuali; classe virtuale.
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo; atlanti; documenti; video; applicazioni digitali per la didattica; mappe concettuali; siti internet; materiale didattico fornito dall'insegnante.

<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	Geografia (3h) Storia (3h) Lingue Comunitarie(3h) Musica(3h) Educazione Fisica (3h) Tecnologia (3h) Interdisciplinare (1h)
-------------------------------	--

## Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Conoscenza dell'argomento richiesto. Capacità di esporre e rielaborare i contenuti. Uso del lessico specifico. Capacità di stabilire relazioni di causa- effetto. Conoscenza di aspetti e norme di vita sociale. Puntualità e precisione nelle consegne. Partecipazione e motivazione. Rispetto degli altri e dell'ambiente di lavoro. Capacità di mettere in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Interrogazioni individuali e collettive, questionari; test interattivi; esercizi di completamento, mappe.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si adottano come criteri di valutazione disciplinari deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

**CLASSI TERZE**  
**PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1</b>	Ed. Civica
<b>TITOLO</b>	Cambiamo il mondo
<b>TEMPI</b>	I Quadrimestre
<b>DESTINATARI</b>	Classe Terza

Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza

Competenze chiave	Profilo delle competenze
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>Costituzione</b>	<b>N.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>N.11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  <b>N.12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.  Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno/a conosce: <u>ITALIANO</u> : Dipendenza dal digitale: lati oscuri del web <u>STORIA</u> : I principi fondamentali della costituzione <u>GEOGRAFIA</u> : Organismi internazionali <u>INGLESE</u> : Use of internet and digital addiction <u>ARTE</u> : I diritti umani <u>INTERDISCIPLINARE</u> : violenza contro le donne, manifestazione il 25/11	
<b>ABILITÀ</b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere alcuni principi fondamentali del diritto internazionale per collegarli all'esperienza quotidiana</li> <li>• distinguere i vari organismi internazionali e le loro funzioni</li> <li>• usare e comprendere i simboli e il linguaggio gergale del web anche in lingua straniera</li> <li>• riconoscere ed evitare i pericoli del lato oscuro della rete</li> <li>• utilizzare responsabilmente le app</li> <li>• controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</li> </ul>	

### Strategie e metodi

<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>	Lezione frontale; lezione dialogata; lezione interattiva, cooperative learning; peer tutoring; video; procedure di ricerca; ricerca in sala informatica; attività di gruppo per l'elaborazione di mappe e cartelloni; classe virtuale.
<b>MATERIALI</b>	Libri di testo, atlanti; documenti; applicazioni digitali per la didattica, mappe

	concettuali; siti internet; materiale didattico fornito dall'insegnante.
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	Italiano (2h) Storia (3h) Geografia (2h) Inglese(3h) Arte (2h) Interdisciplinare (1h)

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Conoscenza dell'argomento richiesto. Capacità di esporre e rielaborare i contenuti. Uso del lessico specifico. Capacità di stabilire relazioni di causa- effetto. Conoscenza di aspetti e norme di vita sociale. Puntualità e precisione nelle consegne. Partecipazione e motivazione. Rispetto degli altri e dell'ambiente di lavoro. Capacità di mettere in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Interrogazioni individuali e collettive; questionari; test interattivi; esercizi di completamento, compiti di realtà.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si adottano i criteri di valutazione disciplinare deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF dell'Istituto.

### PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	Ed. Civica
TITOLO	CAMBIAMO IL MONDO
TEMPI	II quadrimestre
DESTINATARI	Classi terze

Questa UA mira allo sviluppo del seguente profilo di competenza

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
	Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano

	situazioni complesse.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Per concorrere al raggiungimento del profilo indicato è necessario sviluppare le seguenti competenze disciplinari:

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
--------------------	--	----------------------------

<p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b></p>	<p><b>N.5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>N.7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>N.8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani e un corretto regime alimentare.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>L'alunno/a conosce:</p> <p><b>MATEMATICA:</b> Educazione finanziaria: gestione di acquisti attraverso semplici forme di comparazione tra i prodotti</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Dieta sostenibile e contrasto alle dipendenze.</p> <p><b>ARTE:</b> Salvaguardia del patrimonio artistico</p> <p><b>MUSICA:</b> Storia dei supporti audio ed ecosostenibilità dell'industria musicale</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Enciclica: Laudato sii</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b> Ecologia e biodiversità</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Energia e cultura d'impresa</p>	
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare ed esporre i concetti appresi utilizzando il lessico specifico</li> <li>• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>• Riconoscere i valori estetici delle opere d'arte per la loro tutela</li> <li>• Gestire responsabilmente i propri acquisti.</li> </ul>	

### Strategie e metodi

<p><b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p>Lezione frontale; lezione dialogata; lezione interattiva, cooperative learning; peer tutoring; video; procedure di ricerca; ricerca in sala informatica; attività di gruppo per l'elaborazione di mappe e cartelloni; classe virtuale</p>
<p><b>MATERIALI</b></p>	<p>Libri di testo; atlanti; documenti; applicazioni digitali per la didattica, mappe concettuali; siti internet; materiale didattico fornito dall'insegnante.</p>
<p><b>DISCIPLINE CONCORRENTI</b></p>	<p>Matematica (3h) Educazione fisica (3h)</p>

Arte (3h) Musica (4h) Religione (1h) Lingue Comunitarie (3h) Tecnologia (3h)
--

### Verifiche e valutazione

<b>OGGETTI DI ACCERTAMENTO</b>	Conoscenza dell'argomento richiesto. Capacità di esporre e rielaborare i contenuti. Uso del lessico specifico. Capacità di stabilire relazioni di causa- effetto. Conoscenza di aspetti e norme di vita sociale. Puntualità e precisione nelle consegne. Partecipazione e motivazione. Rispetto degli altri e dell'ambiente di lavoro. Capacità di mettere in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.
<b>STRUMENTI DI ACCERTAMENTO</b>	Interrogazioni individuali e collettive; questionari; test interattivi; esercizi di completamento, compiti di realtà.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Si adottano come criteri di valutazione disciplinari deliberati dal Collegio dei docenti e adottati nel PTOF d'Istituto.